

МКОУ «Ольховатская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена

Руководитель МО
Богданова Л. Г. *Л. Г. Богданова*

Протокол № 1
«27» августа 2022г.

Согласована

Заместитель директора
школы по УВР
Терехова М.Г. *М. Г. Терехова*

От «29» августа 2022
г.

Утверждена

Директор школы
Новикова Н.А.

Приказ № 120
От «01» сентября 2022
г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**»

учителя начальных классов

Праведниковой Татьяны Михайловны.

Принята на заседании
педагогического совета школы

Протокол № 1 от
«29» августа 2022 г.

2022–2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» на 2022 – 2023 учебный год для учащихся 3 класса МКОУ «Ольховатская средняя общеобразовательная школа» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по окружающему миру, авторской программы А.А. Плешаков *Окружающий мир: рабочие программы: 1-4 класс. М.: «Просвещение»*, к учебнику А.А. Плешаков *Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч.. М.: «Просвещение»*.*

Цель рабочей программы

Реализация рабочей программы по предмету «Окружающий мир» в начальной школе направлена на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи реализации программы

Основными задачами реализации содержания программы являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Учебный предмет «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный предмет является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

На изучение предмета «Окружающий мир» отводится 2ч в неделю. **3 класс —68ч** (34учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел «Человек и природа»

Обучающиеся 3 класса научатся:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска новой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (*раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии*) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Раздел «Человек и общество»

Обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Обучающийся научится:

- ▽ находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- ▽ осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- ▽ находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- ▽ определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- ▽ осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- ▽ различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- ▽ различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- ▽ проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- ▽ исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- ▽ классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- ▽ пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- ▽ обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ▽ приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

- ▽ использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- ▽ устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- ▽ использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- ▽ оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- ▽ вырабатывать правильную осанку;
- ▽ выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- ▽ понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- ▽ правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- ▽ соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- ▽ понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- ▽ соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- ▽ понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- ▽ раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- ▽ осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- ▽ различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- ▽ понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- ▽ объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- ▽ понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- ▽ обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- ▽ рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- ▽ приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- ▽ использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

У третьеклассника продолжится формирование ИКТ-компетентности:

- ▽ оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных . и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- ▽ создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- ▽ готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

В начале учебного года изучается тема «Как устроен мир», в которой развиваются представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и ее роли в сохранении нашего природного дома.

Далее содержание программы раскрывается в теме «Эта удивительная природа». В ней систематизированы и последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

Затем изучается тема «Мы и наше здоровье», нацеленная на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этой теме вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни». Логическим продолжением данной темы является следующая — «Наша безопасность», в которой представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

Важнейшие представления детей об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в теме «Чему учит экономика». Учебный материал данной темы отобран с учетом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно связан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается нами как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

Подобную интегративную функцию выполняет и тема «Путешествия по городам и странам», которой завершается программа 3 класса. Учебный материал этой темы представлен в форме путешествий по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподнести в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

Как устроен мир – 6 ч.

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы.

Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества.

Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

Моделирование: схемы экологических связей в природе.

Природа в опасности! О маленьких ранах... О больших ранах. Животные, вымершие по вине человека.

Редкие растения и животные. Охрана природы

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

Обучающиеся должны знать:

- понятия: «биология», «экология», «окружающая среда», «заповедник»
- отличия живых существ от элементов неживой природы;
- царства живой природы: растения, животные, грибы, микробы;
- государственные символы России;
- меры, принимаемые для охраны природы;
- 2-3 названия исчезнувших животных;
- некоторых представителей растений и животных, занесенных в Красную книгу России;
- **РК** некоторых представителей растений и животных, занесенных в Красную книгу Курской области

Обучающиеся должны понимать:

- отличие человека от других живых существ;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы;
- значение природы для человека;
- что такое общество;
- основные экологические проблемы природы и современного общества.

Обучающиеся должны уметь:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком;
- различать объекты живой и неживой природы;
- приводить примеры экологических связей;
- соблюдать правила поведения в природе;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта;

Эта удивительная природа – 18 ч.

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. «Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

Демонстрация: опыты, доказывающие, что вещества состоят из мельчайших частиц.

Моделирование: расположение частиц в твердом, жидком, газообразном веществе.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания;

Воздух - смесь газообразных веществ: азота, кислорода и углекислого газа. Легко определяемые свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Источники загрязнения воздуха. Влияние загрязнений воздуха на организмы. Охрана воздуха от загрязнений

Демонстрация: опыты, показывающие расширение воздуха при нагревании, сжатие при охлаждении.

Моделирование: расположение частиц воздуха при нагревании, при охлаждении.

Вода. Легко определяемые свойства воды. Вода — растворитель. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Влияние загрязнений воды на организмы. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Практические работы: свойства воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра.

Демонстрации: опыты, показывающие растворение вещества в воде, расширение воды при нагревании, сжатие при охлаждении, круговорот воды.

Моделирование: расположение частиц воды в твердом, жидком и газообразном состоянии; схемы круговорота воды в природе.

Разрушение твердых пород под действием воды, ветра, растений, изменений температуры.

Демонстрация: опыт, показывающий расширение твердого тела при нагревании.

Почва. Состав почвы. Живые существа почвы. Плодородие — главное свойство почвы. Образование перегноя из остатков растений, животных. Образование солей из перегноя. Роль микробов в этих процессах. Поглощение растениями из почвы растворенных в воде солей. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живой природы. Разрушение почвы.

Практическая работа: рассматривание образцов почв.

Моделирование: что растения получают из почвы.

Демонстрация: опыты, выявляющие состав почвы.

Ботаника — наука о растениях. Органы растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами) и их функции («работа»). Виды растений. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Некоторые отличительные признаки этих групп растений. Представление о получении растением из углекислого газа и воды на свету питательных веществ сахара и крахмала, выделении кислорода. Растения — источник питательных веществ и кислорода для животных и человека. Приспособленность организмов к условиям жизни. Размножение и развитие растений: представление об опылении, о распространении плодов и семян, о развитии растения из семени. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Уменьшение численности и разнообразия дикорастущих растений. Охрана растений. Растения Красной книги. Роль ботанических садов в охране растений. Правила поведения в природе.

Практические работы: рассматривание гербарных экземпляров растений, нахождение их органов, сравнение органов разных растений; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животным.

Моделирование: развитие растения из семени.

Демонстрация: знаки к правилам поведения в природе.

Зоология — наука о животных. Разнообразие животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Некоторые отличительные признаки этих групп животных. Виды животных. Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Роль хищников в природе. Цепи питания, сеть питания (пищевая сеть). Экологическая пирамида. Нарушение человеком природных цепей питания и отрицательные последствия этого явления. Приспособленность организмов к условиям жизни. Размножение и развитие животных: насекомых (на примере бабочки), рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих. Забота о потомстве у животных. Значение животных в природе и жизни человека. Уменьшение численности и разнообразия диких животных. Охрана животных. Животные Красной книги. Роль заповедников, национальных парков, зоопарков в охране животных. Правила поведения в природе.

Моделирование: цепи питания; сети питания (пищевая сеть); экологическая пирамида; развитие бабочки, лягушки, рыб, птиц.

Демонстрации: знаки к правилам поведения в природе.

Царство грибов. Особенности строения гриба. Подземная часть гриба – грибница. Её значение для гриба и образования перегноя. Связь грибов и растений: грибница помогает корням всасывать из почвы воду и соли, а взамен получает питательные вещества, которые растения производят на свету. Бережное отношение к грибам. Грибы из Красной книги России. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Моделирование: строение гриба.

Великий круговорот жизни – круговорот веществ в природе. Основные звенья круговорота: растения – производители, животные – потребители, бактерии и грибы – разрушители.

Обучающиеся должны знать:

- понятия: «тело», «вещество», «частица», «химия», «поваренная соль», «кислота», «крахмал», «фильтр», «состояние», «испарение», «круговорот», «почва», «плодородие», «ботаника», «вид», «опыление», «ботанический сад», «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «хищники», «млекопитающие», «цепь питания», «сеть питания», «экологическая пирамида», «личинка», куколка», «малек», «головастик», «грибница», «производители», «потребители», «разрушители»;
- как обнаружить крахмал в продуктах питания;
- состав воздуха, воды, почвы;

- свойства воздуха, воды;
- значение воздуха, воды для живых организмов
- от чего загрязняется воздух, вода;
- что нужно делать людям, чтобы воздух и вода был чистым;
- три состояния воды;
- главное свойство почвы;
- значение растений и животных для природы и человека;
- группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения;
- отличительные признаки этих групп растений;
- как распространяются семена и плоды растений;
- какие условия нужны для прорастания семян;
- причины уменьшения дикорастущих растений: хозяйственная деятельность людей, сбор букетов, вытаптывание, неправильный сбор лекарственных трав;
- несколько представителей растений, грибов и животных из Красной книги России;
- причины уменьшения диких животных: вырубка лесов, загрязнение воды, неумеренная охота, неправильное поведение человека в природе, хозяйственная деятельность людей;
- группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери;
- группы животных по особенностям питания: растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные;
- как размножаются и развиваются насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери;
- строение гриба;
- какие грибы относятся к съедобным, а какие – несъедобные;

-правила сбора грибов: собирать только те грибы, которые хорошо знаешь; когда ищешь грибы,

-не разрывать листву, мох; срезать грибы ножом; не брать старые грибы; не собирать грибы возле шоссе, дорог, предприятий, в городских скверах;

- **РК** несколько представителей флоры и фауны Курской области;
- **РК** несколько представителей животных и растений края, занесенных в Красную книгу Курской области;
- **РК** знать предназначение заповедника Курской области.
- Обучающиеся должны понимать:
- что тела состоят из веществ;
- что вещества состоят из частиц;
- почему с кислотами нужно обращаться осторожно;
- почему при нагревании воздух и вода расширяются, а при охлаждении сжимаются;
- как происходит круговорот воды в природе;
- как происходит разрушение твердых горных пород;
- как живые существа влияют на плодородие почвы;
- как образуется почва;
- как перегной превращается в соли;
- как происходит процесс дыхания и питания растений;
- как происходит опыление;
- как развивается растение из семени;
- как грибы связаны с деревьями;
- какое значение для леса имеют грибы;
- процесс круговорота веществ в природе;

Обучающиеся должны уметь:

- очищать воду с помощью фильтра;
- строить схемы цепей и сетей питания;
- строить схемы экологических пирамид;
- по схеме рассказывать о круговороте жизни на Земле;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

- изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;
 - выполнять правила поведения в природе и обосновывать их необходимость;
 - в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
 - **РК** уметь связать понятие «экология» с экологией Курской области;
 - **РК** использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта;
- **РК** составлять простой рассказ о флоре и фауне Курской области (по плану или опорным словам).

Мы и наше здоровье – 10 ч.

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение)

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения.

Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Практические работы : знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Наша безопасность – 7 ч.

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.

Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.

Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.

Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.

Моделирование: план эвакуации из школы на случай пожара.

Правила дорожного движения: если ты пешеход, если ты велосипедист, если ты пассажир. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Практические работы: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Опасные места: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, лёд.

Моделирование: схема двора и окрестностей с обозначением опасных мест.

Как уберечься от молнии. Ядовитые растения и грибы. Опасности, которые несут змеи. Правила безопасности при общении с кошками и собаками.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха. Как защититься от загрязненной воды. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Обучающиеся должны знать:

- понятия: «диспетчер», «сервис», «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр»;
- номера телефонов экстренных служб;
- места расположения вентиляций, перекрывающих воду (дома);
- основные дорожные знаки и их назначение;
- основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране;
- **РК** основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в Курской области;
- **РК** экологическую обстановку нашего края и причины экологической опасности.

Обучающиеся должны понимать:

- что деятельностью организма управляет нервная система;

значение кожи для тела человека: защита от повреждений, от жары и холода, от болезнетворных бактерий.

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать правила пожарной безопасности;
- быстро эвакуироваться из здания школы;
- перекрывать вентили с горячей и холодной водой;
- перекрывать газ в газовой плите;
- соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;
- уберечься от удара молнии;
- оказать первую помощь, если укусила змея;
- соблюдать правила безопасного поведения с домашними животными;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

Чему учит экономика – 12 ч.

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд.

Труд – главная потребность человека.

Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

Практические работы: рассматривание образцов полезных ископаемых и определение их названий.

Растениеводство. Зерновые культуры. Овощные и плодовые культуры. Кормовые культуры.

Прядильные культуры. Животноводство. Разведение животных на пасеке, на птицеферме, в пруду, на животноводческой ферме. Как трудятся животноводы.

Практические работы: рассматривание гербарных культурных растений и составление описаний растений.

Промышленность – отрасль экономики. Какая бывает промышленность: добывающая промышленность, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая промышленность, легкая промышленность, пищевая промышленность.

Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Деньги. Денежные единицы. Лицевая и оборотная сторона монеты. Заработная плата и сбережения. Бюджет план доходов и расходов. Налоги. Государственный бюджет: доходы и расходы. Семейный бюджет. Какие бывают доходы в семье: зарплата, стипендия, пенсия, прибыль от фирмы, гонорар. Какие бывают расходы в семье. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологическая катастрофа. Две стороны экономики: производство необходимой продукции, вред, который наносится окружающей среде. Значение экологических прогнозов.

Практическая работа: рассматривание монет.

Обучающиеся должны знать:

- понятия: «потребности», «товары», «услуги», «природные богатства», «капитал», «месторождение», «геолог», «отрасль», «растениеводство», «зерновые культуры», «кормовые культуры», «прядильные культуры», «животноводство», «бартер», «купля-продажа», «денежные единицы», «сбережения», «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги», «стипендия», «пенсия», «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз»;
- 7-8 названий полезных ископаемых (железная
- руда, известняк, каменный уголь, нефть, гранит, глина, природный газ);
- способы добычи полезных ископаемых;

представителей различных групп культурных растений;

- представителей различных групп домашних животных;
- отрасли промышленности;

- **РК** представителей диких и сельскохозяйственных животных Курской области;
- **РК** представителей культурных растений Курской области;
- **РК** отрасли промышленности в Курской области;

Обучающиеся должны понимать:

- в чем состоит главная задача экономики;
- от чего зависит успех труда в экономике;
- значение полезных ископаемых для хозяйственной деятельности людей;
- как связаны растениеводство и животноводство, животноводство и промышленность;
- какую продукцию производит каждая отрасль промышленности;
- от чего зависит цена товара;
- зачем нужен государственный бюджет;
- из чего складываются доходы и расходы в государственном бюджете;
- зачем нужен семейный бюджет;
- из чего складываются доходы и расходы в семейном бюджете;
- взаимосвязь экономики и экологии.

Обучающиеся должны уметь:

- кратко описать «рождение» какого-либо предмета;
- определить название предложенного образца

полезного ископаемого и установить некоторые его свойства (твердое или жидкое, цвет, прозрачное или непрозрачное, плотное или рыхлое);

- давать описание растений по предложенному плану: название, к какой группе относится (дерево, кустарник или травянистое растение), где выращивают (в поле, в саду, на огороде), как человек использует это растение;
- определять лицевую и оборотную сторону монеты;
- составлять простые экологические прогнозы;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта;
- **РК** составлять простой рассказ об отраслях экономики Мурманской области (по плану или опорным словам).

Путешествие по городам и странам – 15 ч.

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

Бережное отношение к культурному наследию человечества.

Обучающиеся должны знать:

- понятия: «финифть», «сухопутная граница», «морская граница» ;
- города Золотого кольца России;
- государства, имеющие с Россией морскую границу;
- государства, имеющие с Россией сухопутную границу;
- главные достопримечательности государств, граничащих с Россией;

Обучающиеся должны понимать:

- отличие физической и политической карты;

Обучающиеся должны уметь:

- «читать» карту: находить и показывать страну на карте, ее столицу;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта;

Охрана безопасности жизнедеятельности

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Окружающая среда. Взаимодействие человека с окружающей средой. Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни? Правила по безопасному пользованию газом в быту. Сигналы: 01, 02, 03, 04. Чем опасна бытовая химия? Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, плоды. Меры безопасности на водоёмах осенью, зимой, весной. Способы самоспасения на воде и помощь терпящим бедствие. Основные подручные спасательные средства. Меры безопасности и уходе за домашними животными.

Основы медицинских знаний и охрана здоровья жизни детей.

Правила ухода за кожей. Как избежать отравления? Прививки от болезней. Домашняя аптечка.

Основные инфекционные заболевания. Какие травмы можно получить и как их избежать? Кто нас лечит? Наркотики: как избежать наркотической зависимости? Безопасность при любой погоде.

Обучающиеся должны знать:

- виды травм (ушибы, ожоги, переломы и др.) и способы их предупреждения;
- номера телефонов экстренных служб;
- представителей ядовитых растений и грибов;
- специальности врачей: окулист, лор (оториноларинголог), педиатр, хирург, травматолог;
- признаки болезней;

основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др. и меры предупреждения инфекционных заболеваний;

Обучающиеся должны уметь:

- преодолевать страх и панику при ЧС;
- пользоваться бытовым газом;
- по телефону вызвать экстренную службу, правильно указав адрес и причину тревоги;
- соблюдать правила безопасного поведения с домашними животными;
- ухаживать за домашними животными;
- оказать первую помощь при ушибах, небольших ранках;
- вести здоровый образ жизни;
- соблюдать правила пожарной безопасности;
- соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

Циклограмма тематического контроля

<i>Четверть</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Проекты</i>		<i>Практические работы</i>		<i>Проверочные работы</i>	
		<i>Тема</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата</i>
1	Как устроен мир	Проект «Богатства, отданные людям»				Проверочная работа по теме «Как устроен мир»	
2	Эта удивительная природа	Проект «Разнообразие природы родного края»		Практическая работа по обнаружению крахмала в продуктах		Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа»	
				Практическая работа: исследование свойств воды			
				Практическая работа: исследование состава почвы			
2	Мы и наше здоровье	Проект «Школа кулинаров»		Практическая работа: измерение роста и массы тела		Проверочная работа за 1 полугодие	
				Практическая работа: определение наличия питательных веществ в продуктах питания.			
				Практическая работа: измерение пульса на запястье и подсчитывание количества ударов в минуту при разной нагрузке.			
3	Наша безопасность	Проект «Кто нас защищает»				Проверочная работа по теме «Наша безопасность»	
	Чему учит экономика	Проект «Экономика родного края»		Практическая работа: исследование растения и описание его по плану		Проверочная работа за 3 четверть.	
			Практическая работа: рассматривание и сравнение монет России				
4	Путешествия по городам и странам	Проект «Музей путешествий»				Итоговая контрольная работа	
ИТОГО		6		8		6	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УРОКОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 3 КЛАССЕ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	КОЛ – ВО ЧАСОВ	ДОМ. ЗАД.	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ	
				ПЛАН	ФАКТ
КАК УСТРОЕН МИР 6 Ч.					
1	Природа.	1	Стр 4-9, задания 1,3,стр.8		
2	Человек.	1	Стр. 10-15, зад.1 стр.15		
3	Проект «Богатства, отданные людям»	1	Работа над проектом		
4	Общество	1	Стр. 16-21, стр.21 задание1, 3, составить рассказ «Моя семья».		
5	Что такое экология	1	Стр.22-26, зад.1,2 стр.26.		
6	Природа в опасности! Охрана природы. Обобщение. <i>Проверочная работа по теме «Как устроен мир»</i>	1	Стр.27-32, ответы на вопросы.		
ЭТО УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА 18 Ч					
7	Тела, вещества, частицы	1	Стр.34-38,		
8	Разнообразие веществ	1	Стр.39-43, ответы на вопросы стр.43.		
9	Воздух и его охрана	1	Стр.44-48, нарисовать плакат «Берегите воздух»		
10	Вода	1	Стр. 49-52, стр.52 зад 1,2.		
11	Превращения и круговорот воды	1	Стр.53-56, зад.1,стр. 56.		
12	Берегите воду!	1	Стр.57-61, придумать и нарисовать плакат «Берегите воду!»		
13	Как разрушаются камни?	1	Стр. 62-64, задание 1,2 стр.64. Стр.65-70,		
14	Что такое почва?	1	Стр.71-75, стр. 75 зад.1,2.		
15	Разнообразие растений	1	Стр. 76-79, задания 1,2,стр.79.		
16	Солнце, растения и мы с вами.	1	Стр.80-83, стр. 83, зад.1,2,3		
17	Размножение и развитие растений	1	Стр.84-88, задание 1,2 стр. 87.		
18.	Охрана растений	1	Стр.89-95, задание 1,2,3 стр.95.		
19	Разнообразие животных	1	Стр.96-99, задание 1,2 стр.98.		
20	Кто что ест? Проект« Разнообразие природы родного края»	1	Стр.100-104, задание 2 стр.104		
21	Размножение и развитие животных.	1	Стр.105-111, стр. 111, зад.1,4		
22	Охрана животных	1	Стр.112-117, задания 1,2,3 стр. 116.		
23	В царстве грибов	1	Стр.118 -123, стр.122, зад. 1,3		
24	Великий круговорот жизни. Обобщение. <i>Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа»</i>	1	Стр.124-126, задание2, стр.126.		
МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ. 10 Ч					
25	Организм человека	1	Стр.128-131, придумать сказку или рассказ, который бы заканчивался одной из поговорок о здоровье.		
26	Органы чувств	1	Стр.132-135, ответы на вопросы.		
27	Надёжная защита организма	1	Стр.136-139, зад.1,2 стр. 139, найти интересный материал о коже.		
28	Опора тела и движение	1	Стр.140- 143, зад.1,2 стр.143.		

29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1	Стр.144-147, стр. 147. Зад. 1,2		
30	Дыхание и кровообращение	1			
31	Умей предупреждать болезни	1	Стр.148- 150, ответы на вопросы.		
32	Здоровый образ жизни.	1	Стр. 151-153, задание 1,2		
33	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа за 1 полугодие	1	Стр.154-157, ответы на вопросы		
34	Презентация проектов « Богатства, отданные людям», « Разнообразие природы родного края», « Школа кулинаров»	1			
НАША БЕЗОПАСНОСТЬ 7 Ч.					
35	Огонь, вода и газ	1	Стр.4-7, задания 1-4 стр.7.		
36	Чтобы путь был счастливым.	1	Стр. 8-13, ответы на вопросы.		
37	Дорожные знаки.	1	Стр.14-17, задания 1,2 стр.16.		
38	Проект « Кто нас защищает?».	1			
39	Опасные места.	1	Стр.18-22, вопросы стр. 22.		
40	Природа и наша безопасность	1	Стр.23-28, задание 1 стр.28, задание 2(индивидуально)		
41	Экологическая безопасность. Обобщение. Проверочная работа по теме «Наша безопасность»	1	Стр.29-34, задания 1,2 стр. 34.		
ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА? 12 Ч					
42	Для чего нужна экономика?	1	Стр.36-39, выполнить задания раздела «Подумай!»		
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	Стр.40-47, описать «рождение» предмета по выбору		
44	Полезные ископаемые	1	Стр.48-52, задания 1,2,3 стр.52.		
45	Растениеводство.	1	Стр.53-59, выполнить задания раздела «Подумай!».		
46	Животноводство	1	Стр.60-63, задания 1,2,3 стр.63.		
47	Какая бывает промышленность	1	Стр. 64-67, выполнить задания раздела «Подумай!».		
48	Проект « Экономика родного края»	1	Дополнительная литература		
49	Что такое деньги	1	Стр. 68-72, задания 1-4 стр.72.		
50	Государственный бюджет.	1	Стр.73-76, ответы на вопросы.		
51	Семейный бюджет.	1	Стр. 77-80, задания 1-3 стр.80.		
52-53	Экономика и экология. Обобщение. Проверочная работа за 3 четверть.	2	Стр.81-86, задания 1-2 стр. 85.		
ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ 15 Ч					
54 55 56	Золотое кольцо России	3	Стр.88-99, задания 2,3 стр. 99.		
57	Проект «Музей путешествий».	1			
58	Наши ближайшие соседи	1	Стр.100-107, задания 2,3,4 стр.107 (по вариантам).		
59	На севере Европы.	1	Стр.110-119, задания 1,2,3 стр. 119.		
60	Что такое Бенилюкс?	1	Стр.120-126, задания 1,2,3 стр.126.		
61	В центре Европы	1	Стр.127-133, задания 1,2,4		

			стр.133.		
62	По Франции и Великобритании. (Франция.)	1	Стр.134-143, задания 2,3,4 стр. 143.		
63	По Франции и Великобритании. (Великобритания)	1	Стр.144-150, задания 3,4 стр.150.		
64	На юге Европы.	1	Стр.151-155.		
65	По знаменитым местам мира.	1	Заполнить таблицу		
66	Итоговая контрольная работа	1			
67-68	Презентация проектов « Кто нас защищает?», «Экономика родного края», « Музей путешествий».	2			
ИТОГО				68 ЧАСОВ	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебные пособия

1. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2011.
2. Окружающий мир. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.
3. Окружающий мир. 3 класс: рабочая тетрадь : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.
4. Окружающий мир. 3 - 4 классы: поурочные планы по программе «Школа России» (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2012.
5. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая программа и система уроков по УМК «Школа России» (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014.
6. Плешаков, А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: книга для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2013.
7. Плешаков, А. А. От земли до неба: атлас-определитель для нач. шк. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.
8. Плешаков, А. А. Зеленые страницы: кн. для учащихся нач. шк. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.
9. Плешаков, А. А. Окружающий мир: тесты : 3 класс / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2012.
10. Плешаков, А. А. Окружающий мир [Текст] : метод. рекомендации : 3 класс / А. А. Плешаков, Н. М. Белянкова, А. Е. Соловьева. – М. : Просвещение, 2012.

Наглядные пособия:

1. Натуральные живые пособия – комнатные растения;
2. Гербарии; коллекции насекомых;
3. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
4. Глобус;
5. Географические и исторические карты;