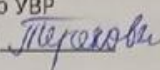


Рассмотрена

Согласована

Руководитель МО  
Богданова Л. Г. 

Заместитель директора  
школы по УВР

Терехова М.Г. 

Протокол № 1  
«27» августа 2022г.

От «29» августа 2022г.

Утверждена  
Директор школы  
Новикова Н.А.  
Приказ №             
От «01» сентября 2022г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «**РУССКИЙ ЯЗЫК**»

учителя начальных классов

**Праведниковой Татьяны Михайловны.**

Принята на заседании  
педагогического совета школы

Протокол № 1 от  
«29» августа 2022г.

2022– 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на 2022 – 2023 учебный год  
для учащихся 3 класса МКОУ «Ольховатская средняя общеобразовательная школа»

*разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по русскому языку, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, Бойкина М.В. «Русский язык: рабочие программы.1-4 класс. М.: «Просвещение», к учебнику Канакина В.П. Русский язык. Учебник. 3 класс . М.: «Просвещение.*

Курс «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения курса «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На изучение русского языка в начальной школе в 3 классе — **136 ч** (4 ч в неделю).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

### Развитие речи

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*
- *пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;*
- *письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;*

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

## **Система языка**

### *Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ъ, ь (вьюга, съел), в словах с непронизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

### *Лексика*

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;*
- *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;*
- *размышлять над этимологией некоторых слов-названий;*
- *приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.*

#### *Состав слова (морфемика)*

*Обучающийся научится:*

- *владеть опознавательными признаками однокоренных слов;*
- *различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;*
- *различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;*
- *находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;*
- *выделять нулевое окончание;*
- *подбирать слова с заданной морфемой;*
- *образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*
- *различать изменяемые и неизменяемые слова;*
- *узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*
- *сравнивать, классифицировать слова по их составу;*
- *соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*
- *осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);*
- *наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);*
- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.*

#### *Морфология*

*Обучающийся научится:*

- *распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);*
- *распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;*
- *распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);*
- *распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);*
- *распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;*
- *узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;*
- *устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;*

- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

#### *Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

#### *Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*а) применять правила правописания:*

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

*б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Язык и речь.** Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

*Развитие речи.*

Составление текста по рисунку.

**Текст, предложение, словосочетание.**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложение (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопросов.

*Развитие речи.*

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

**Слово в языке и речи**

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Омонимы (общее представление). Использование омонимов в речи.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи и их признаках.

Формирование умения видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне слова.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (Ь) Правописание слов с мягким разделительным знаком.



Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

*Развитие речи.*

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану.

Составление предложений и текста по репродукции картины.

### **Состав слова**

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Формирование навыка моделирования слов.

*Развитие речи.*

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

### **Правописание частей слова**

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

*Развитие речи.*

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

### **Части речи**

#### **Части речи**

Повторение и углубление представлений о частях речи. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

#### **Имя существительное**

*Имя существительное.* Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж.

Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.



## Имя прилагательное

*Имя прилагательное.* Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

**Местоимение** *Местоимение.* Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

**Глагол** *Глагол.* Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы не с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

*Развитие речи.*

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

## Повторение

### *Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе*

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

| № | Наименование разделов и тем         | Всего часов      |
|---|-------------------------------------|------------------|
| 1 | Язык и речь                         | 2                |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание. | 14               |
| 3 | Слово в языке и речи                | 19               |
| 4 | Состав слова                        | 16               |
| 5 | Правописание частей слова           | 29               |
| 6 | Части речи                          | 76               |
| 7 | Повторение                          | 14               |
|   | <b>Итого:</b>                       | <b>136 часов</b> |

**График контрольных работ в 3 классе**

| № | Наименование раздела(блока)               | Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль |                         |                        |                  |       |                                           |
|---|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|------------------|-------|-------------------------------------------|
|   |                                           | Диктанты                                                         | Сроки проведения        | Контрольные списывания | Сроки проведения | Тесты | Сроки проведения                          |
| 1 | Язык и речь                               |                                                                  |                         |                        |                  | 1     | 02.09                                     |
| 2 | Текст.<br>Предложение.<br>Словосочетание. | 2                                                                | 11.09.<br>23.09         |                        |                  | 2     | 15.09<br>25.09                            |
| 3 | Слово в языке и речи.                     | 1                                                                | 23.10                   |                        |                  | 4     | 05.10<br>14.10<br>16.10<br>20.10          |
| 4 | Состав слова                              | 2                                                                | 27.11<br>18.12          |                        |                  | 1     | 25.11                                     |
| 5 | Правописание частей слова                 | 1                                                                | 29.12                   | 1                      | 11.01            | 6     | 04.12<br>14.12<br>23.12<br>25.12<br>12.01 |
| 6 | Части речи                                | 3                                                                | 08.02<br>03.03<br>02.04 |                        |                  | 5     | 03.02<br>26.02<br>31.03<br>14.04<br>17.05 |
| 7 | Повторение                                | 2                                                                | 19.05<br>25.05          | 1                      | 18.05            | 1     | 28.05                                     |
|   | Итого:                                    | 11                                                               |                         | 2                      |                  | 20    |                                           |

| Период обучения | Словарные диктанты | Контрольное списывание | Контрольный диктант | Диагностические работы | Проверочные диктанты | Проверочные работы |
|-----------------|--------------------|------------------------|---------------------|------------------------|----------------------|--------------------|
| I ч             | 2                  | 1                      | 2                   | 1                      | 1                    | 2                  |
| II ч            | 1                  | 1                      | 1                   | 1                      | 1                    | 1                  |
| III ч           | 1                  | 1                      | 1                   | -                      | 2                    | 1                  |
| IV ч            | 1                  | 1                      | 2                   | 1                      | 1                    | 2                  |
| <b>Итого</b>    | <b>5</b>           | <b>4</b>               | <b>6</b>            | <b>3</b>               | <b>5</b>             | <b>6</b>           |

**Развитие речи**

|            | Изложения | Сочинения |
|------------|-----------|-----------|
| 1 четверть | 2         | -         |
| 2 четверть | 1         | 2         |
| 3 четверть | 3         | 2         |

|              |          |          |
|--------------|----------|----------|
| 4 четверть   | 1        | 1        |
| <b>Итого</b> | <b>7</b> | <b>5</b> |

**Примечание:** Изложения и сочинения носят обучающий характер.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА  
В 3 КЛАССЕ НА 2022-2023УЧЕБНЫЙ ГОД.**

| №<br>п/п | Тема                                                                                    | Кол-<br>во<br>час | Домашнее<br>задание                                  | Дата |      |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------|------|------|
|          |                                                                                         |                   |                                                      | План | Факт |
| 1.       | Наша речь. Виды речи.                                                                   | 1                 | С.7, №3.                                             |      |      |
| 2.       | Наша речь и наш язык.<br><i>Тест№1 «Язык и речь»</i>                                    | 1                 | С.9, №10                                             |      |      |
| 3.       | Работа над ошибками.<br>Наша речь и наш язык.                                           | 1                 | С. 12-13,схема,<br>РТ, с. 7, №11                     |      |      |
| 4.       | Текст. Типы текстов.                                                                    | 1                 | С. 16, правило,<br>№19                               |      |      |
| 5.       | Предложение. Виды предложений по цели<br>высказывания.                                  | 1                 | С.17-<br>18,правила, с.<br>19, №24                   |      |      |
| 6.       | Предложение. Виды предложений по интонации.                                             | 1                 |                                                      |      |      |
| 7.       | <b>Входная контрольная работа.</b>                                                      | <b>1</b>          | С.22, схема, с.<br>23, № 32                          |      |      |
| 8.       | Предложение с обращением.                                                               | 1                 | С.25,<br>правило, №35                                |      |      |
| 9.       | Главные и второстепенные члены предложения.<br><i>Тест№2 «Текст»</i>                    | 1                 | С.27, схема,<br>с.28 №41                             |      |      |
| 10.      | Главные и второстепенные члены предложения.                                             | 1                 | С.144, памятка<br>2. С.30,№46.<br>сл. слово          |      |      |
| 11.      | Простое и сложное предложения.                                                          | 1                 | С. 31-33,<br>правила, РТ,<br>с.16, №34               |      |      |
| 12.      | Знаки препинания в сложном предложении. Союзы<br>в сложном предложении.                 | 1                 | С.145, памятка<br>3. РТ, с.17,<br>№36                |      |      |
| 13.      | Словосочетание.                                                                         | 1                 | С. 35, правило.<br>с. 36,№60. сл.<br>слово           |      |      |
| 14.      | <b>Контрольный диктант № 1 по теме<br/>«Предложение»</b>                                | <b>1</b>          |                                                      |      |      |
| 15.      | Работа над ошибками.<br>Словосочетание. <i>Тест№3 «Предложение.<br/>Словосочетание»</i> | 1                 | С.41, схема, №<br>67. повторить<br>сл. слова         |      |      |
| 16.      | Слово и его лексическое значение. Однозначные и<br>многозначные слова.                  | 1                 | С. 42,правило,<br>с.44, №74,<br>повтор. сл.<br>слова |      |      |
| 17.      | Синонимы и антонимы.                                                                    | 1                 | С. 49, правило,<br>№87                               |      |      |
| 18.      | Омонимы.                                                                                | 1                 |                                                      |      |      |
| 19.      | Слово и Словосочетание.                                                                 | 1                 | С. 53, таблица,<br>РТ, с. 31, №71                    |      |      |

|     |                                                                                                |          |                                                            |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------|--|--|
| 20. | Фразеологизмы.<br><i>Тест №4 «Слово в языке и речи»</i>                                        | 1        | С. 58-59,<br>№102, сл.<br>слово                            |  |  |
| 21. | <i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова<br>«Ёлочка».                                | 1        | С. 60, правило.<br>№106. сл.<br>слова                      |  |  |
| 22. | Работа над ошибками. Части речи.                                                               | 1        |                                                            |  |  |
| 23. | Имя существительное.                                                                           | 1        | С. 61, правило,<br>№111.                                   |  |  |
| 24. | Имя прилагательное.                                                                            | 1        | С. 63, правило,<br>№115, повтор.<br>сл.слова               |  |  |
| 25. | Глагол.                                                                                        | 1        | С. 67, правило,<br>с. 68 №124                              |  |  |
| 26. | Имя числительное.<br><i>Тест №5 «Части речи»</i>                                               | 1        | С. 68, правило.<br>РТ, с.40, №97                           |  |  |
| 27. | Однокоренные слова.<br><i>Тест №6 «Однокоренные слова»»</i>                                    | 1        |                                                            |  |  |
| 28. | Гласные звуки и буквы. Правописание слов с<br>ударными и безударными гласными в корне.         | 1        | Работа над<br>проектом.                                    |  |  |
| 29. | Согласные звуки и буквы.<br><i>Тест №7 «Звуки и буквы»</i>                                     | 1        |                                                            |  |  |
| 30. | Правописание разделительного мягкого знака.                                                    | 1        | С. 74-75,<br>правила. РТ,<br>с.41, №98, повт.<br>сл. слова |  |  |
| 31. | <b><i>Контрольный диктант №2 по теме «Слово в<br/>языке и речи».</i></b>                       | <b>1</b> | РТ, с.42, № 101                                            |  |  |
| 32. | Работа над ошибками.<br>Проект. «Рассказ о слове».                                             | 1        | С. 81, правило,<br>с. 82, №150.                            |  |  |
| 33. | <i>Развитие речи.</i><br>Изложение повествовательного текста.                                  | 1        | С. 84,86,<br>правила, с. 87,<br>№160                       |  |  |
| 34. | Контрольное списывание.                                                                        | 1        | С. 88, №163                                                |  |  |
| 35. | Сложные слова.                                                                                 | 1        | С. 89-90,<br>правила. РТ, с.<br>47, №116                   |  |  |
| 36. | Корень слова. Однокоренные слова.                                                              | 1        | С. 92, №171                                                |  |  |
| 37. | Окончание                                                                                      | 1        | С. 95, правило,<br>с. 97, №183                             |  |  |
| 38. | Приставка.                                                                                     | 1        | С.146, памятка<br>5, с.98 №188                             |  |  |
| 39. | Приставка.                                                                                     | 1        | нет                                                        |  |  |
| 40. | Суффикс.                                                                                       | 1        | с.100, №3,6                                                |  |  |
| 41. | Значение суффиксов.                                                                            | 1        |                                                            |  |  |
| 42. | <i>Развитие речи.</i><br>Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова<br>«В голубом просторе». | 1        | С. 104,<br>правило,<br>№196, повт. сл.<br>слова            |  |  |
| 43. | Работа над ошибками. Основа слова.                                                             | 1        | РТ, с 55, №139,                                            |  |  |
| 44. | Обобщение<br>знаний о составе слова. <i>Тест №8 «Состав слова»</i>                             | 1        | С. 108, №203.                                              |  |  |
| 45. | <b><i>Контрольный диктант № 3 по теме «Состав<br/>слова». АКР</i></b>                          | <b>1</b> |                                                            |  |  |
| 46. | Работа над ошибками. Проект «Семья слов».                                                      | 1        | С.112, правило<br>, РТ, с. 57,                             |  |  |

|     |                                                                                                                           |          |                                                 |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|--|--|
|     |                                                                                                                           |          | №143                                            |  |  |
| 47. | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.                                           | 1        | С.114, №217, повторить сл. слова                |  |  |
| 48. | Правописание слов с безударными гласными в корне.                                                                         | 1        | С. 117-118, правила, сл. слова, РТ, с. 61, №154 |  |  |
| 49. | Правописание слов с безударными гласными в корне.<br><i>Тест №9 «Безударные гласные в корне»</i>                          | 1        | РТ, с. 62-63, №156, 157. сл. слова              |  |  |
| 50. | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.                    | 1        |                                                 |  |  |
| 51. | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.<br><i>Тест №10</i> | 1        | С.121, правило, с.122, № 235                    |  |  |
| 52. | <i>Обучающее изложение «Клесты»</i>                                                                                       | 1        | С. 125, правило. № 243                          |  |  |
| 53. | Работа над ошибками.<br>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.                                           | 1        | С. 127, правило. РТ, с. 69, №172                |  |  |
| 54. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <i>Тест №11 «Непроизносимые согласные»</i>                        | 1        | РТ, с. 70, №174                                 |  |  |
| 55. | Правописание слов с удвоенными согласными.                                                                                | 1        | С. 132,133 правила, №260.                       |  |  |
| 56. | <i>Развитие речи.</i><br>Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».                                    | 1        | С.134. правило. РТ, с. 76, №188                 |  |  |
| 57. | <b>Контрольный диктант №4 «Правописание корней слов»</b>                                                                  | <b>1</b> | С. 136, правило. №272                           |  |  |
| 58. | Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.                                                                  | 1        |                                                 |  |  |
| 59. | Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.                                                                                     | 1        | С.138, правило. с. 140, № 277                   |  |  |
| 60. | Правописание суффиксов и приставок. <i>Тест №12</i>                                                                       | 1        |                                                 |  |  |
| 61. | Правописание приставок и предлогов.<br><i>Тест №13</i>                                                                    | 1        | С. 3,5, правило. РТ, с. 3-4, №1,2               |  |  |
| 62. | Правописание приставок и предлогов.<br>Проект «Составляем орфографический словарь»                                        | 1        | С. 8, правило, с.10 №11.                        |  |  |
| 63. | <b>Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание частей слова ».</b>                                                      | <b>1</b> | С. 11, правило, РТ, с.7-8, № 9,10               |  |  |
| 64. | Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.                                                   | 1        | С. 12, правило, №18                             |  |  |
| 65. | <b>Контрольное списывание Ким стр.69-70</b>                                                                               | <b>1</b> | РТ, с.14-15, №27-29, 31                         |  |  |
| 66. | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). <i>Тест №14</i>                                                    | 1        | С. 20, правило, №32, работа над проектом        |  |  |
| 67. | Части речи.                                                                                                               | 1        | С. 23, №37,                                     |  |  |

|     |                                                                                                               |          |                                                         |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                                                                                               |          | повтор. сл.<br>слова                                    |  |  |
| 68. | Имя существительное как часть речи.                                                                           | 1        |                                                         |  |  |
| 69. | Начальная форма имени существительного.                                                                       | 1        | С. 25-26,<br>правила, №41,<br>повт. сл. слова           |  |  |
| 70. | Одушевлённые и неодушевлённые имена<br>существительные.<br>Устаревшие слова.                                  | 1        | С. 28, правило,<br>РТ, с. 21-22,<br>№43-44              |  |  |
| 71. | <i>Развитие речи.</i><br>Изложение по самостоятельно составленному<br>плану.                                  | 1        | С. 29-30,<br>правила, №50                               |  |  |
| 72. | Собственные и нарицательные имена<br>существительные.                                                         | 1        | С. 31, правило.<br>РТ, с. 26, №53                       |  |  |
| 73. | Проект «Тайна имени».                                                                                         | 1        | С. 34, №60                                              |  |  |
| 74. | Число имён существительных                                                                                    | 1        |                                                         |  |  |
| 75. | Число имён существительных.<br>Имена существительные, имеющие форму одного<br>числа.                          | 1        | С. 37, табл.,<br>РТ, с. 28,<br>№59,60                   |  |  |
| 76. | Род имён существительных.                                                                                     | 1        | С. 40, правило,<br>РТ, с. 29, №62                       |  |  |
| 77. | Род имён существительных.                                                                                     | 1        | Сл. слово. РТ,<br>с. 29, №63                            |  |  |
| 78. | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён<br>существительных.                                               | 1        | С. 42, правило.<br>№76                                  |  |  |
| 79. | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён<br>существительных.<br>Тест №15                                   | 1        | С. 44-<br>45, правила,<br>№80                           |  |  |
| 80. | <i>Развитие речи.</i><br>Изложение повествовательного текста.                                                 | 1        | С. 47, правило,<br>№85                                  |  |  |
| 81. | <b>Контрольный диктант № 6 по теме «Род и число<br/>имён<br/>существительных».</b>                            | <b>1</b> | С. 48-49,<br>правила, сл.<br>слово. №89                 |  |  |
| 82. | Работа над ошибками.<br>Изменение имён существительных по падежам.                                            | 1        | С. 50, правило,<br>РТ, с. 37, №79,<br>повт. сл. слова   |  |  |
| 83. | <i>Развитие речи.</i><br>Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина<br>«Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 1        | С. 53, правило.<br>РТ с.39, №83,<br>84                  |  |  |
| 84. | Работа над ошибками.<br>Именительный падеж.                                                                   | 1        | С.54, правило.<br>РТ, с.41, №89                         |  |  |
| 85. | Родительный падеж.                                                                                            | 1        |                                                         |  |  |
| 86. | Дательный падеж.                                                                                              | 1        | с. 57 таблица,<br>РТ с.42, №91,<br>92                   |  |  |
| 87. | Винительный падеж.                                                                                            | 1        | С. 58, правило,<br>с. 59, №107.<br>с.144, памятка<br>1. |  |  |
| 88. | Творительный падеж                                                                                            | 1        |                                                         |  |  |
| 89. | Предложный падеж.                                                                                             | 1        |                                                         |  |  |
| 90. | Обобщение знаний об имени существительном.<br>Тест №16                                                        | 1        | С. 67, правило,<br>сл. слова,<br>№117                   |  |  |
| 91. | Морфологический разбор имени существительного.<br>Проект «Зимняя страничка».                                  | 1        | Сл. слова, РТ,<br>с. 45, №99                            |  |  |

|      |                                                                                                       |          |                                           |  |  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------|--|--|
| 92.  | <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».              | 1        | РТ, задания по выбору                     |  |  |
| 93.  | <b>Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное».</b>                                          | <b>1</b> | РТ, задания по выбору.                    |  |  |
| 94.  | Работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных в речи.                              | 1        | С. 72-73, правило, с. 75, №130            |  |  |
| 95.  | Сложные имена прилагательные.                                                                         | 1        | С. 77, № 134, повтор. сл. слова           |  |  |
| 96.  | Роль имён прилагательных в тексте.                                                                    | 1        | С. 78-79, правила, РТ, с.50, № 110, 112   |  |  |
| 97.  | <i>Развитие речи.</i> Сочинение. Текст-описание по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | 1        | С. 81, № 142, сл. слова                   |  |  |
| 98.  | Изменение имён прилагательных по родам.                                                               | 1        | С. 82-83, табл, правило. РТ, с.54, №118   |  |  |
| 99.  | Изменение имён прилагательных по числам.                                                              | 1        | С. 85, правило, №149                      |  |  |
| 100. | Изменение имён прилагательных по числам.                                                              | 1        | С. 145, памятка 2. № 152                  |  |  |
| 101. | Изменение имён прилагательных по падежам.                                                             | 1        | С. 88, №155                               |  |  |
| 102. | Морфологический разбор имени прилагательного.                                                         | 1        |                                           |  |  |
| 103. | Обобщение знаний об имени прилагательном.<br><i>Тест №17</i>                                          | 1        | С. 90, проект, РТ, с. 56, №123            |  |  |
| 104. | <b>Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное».</b>                                           | <b>1</b> | С. 92-93, правило, Р.Т. с.57-58 № 124,125 |  |  |
| 105. | <i>Работа над ошибками.</i> Обобщение знаний об имени прилагательном.                                 |          | С. 95 правило, №162                       |  |  |
| 106. | <i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».       | 1        | РТ, с. 61, №134, повтор. сл. слова        |  |  |
| 107. | <i>Проект</i> «Имена прилагательные в загадках»<br>Обобщение знаний об имени прилагательном.          | 1        | С. 97, №168                               |  |  |
| 108. | Личные местоимения.                                                                                   | 1        |                                           |  |  |
| 109. | Местоимения 3-го лица.                                                                                | 1        | с.101, правило, С. 102, №173              |  |  |
| 110. | Роль местоимений в предложении.                                                                       | 1        | РТ, с. 63, по выбору, сл. слово           |  |  |
| 111. | Морфологический разбор местоимения. <i>Тест №18</i>                                                   | 1        | РТ, с.62. упр. 138                        |  |  |
| 112. | <i>Обучающее изложение</i>                                                                            | 1        | С.80, правило, сл. слово, №185            |  |  |
| 113. | Работа над ошибками. Глагол как часть речи.                                                           | 1        | РТ, с. 65, №147, 148                      |  |  |
| 114. | Значение и употребление в речи глаголов.                                                              | 1        | С. 109, правило. №191                     |  |  |
| 115. | <i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.                                       | 1        | С. 110, №193                              |  |  |



|      |                                                                        |   |                                              |  |  |
|------|------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|--|--|
| 116. | Начальная форма глагола.                                               | 1 | С. 112,<br>правило. №198                     |  |  |
| 117. | Изменение глаголов по числам.                                          | 1 | С. 115,<br>правила, №204                     |  |  |
| 118. | Число глаголов.<br>Составление предложений с нарушенным порядком слов. | 1 | С. 116, табл.,<br>№208, повт. сл. слова      |  |  |
| 119. | Изменение глаголов по временам.                                        | 1 | С. 119, №212,<br>сл. слова                   |  |  |
| 120. | Изменение глаголов по временам.                                        | 1 | нет                                          |  |  |
| 121. | <i>Развитие речи.</i><br>Изложение повествовательного текста.          | 1 | С. 121-122<br>правила, №222                  |  |  |
| 122. | Изменение глаголов по временам.                                        | 1 |                                              |  |  |
| 123. | Род глаголов в прошедшем времени.                                      | 1 | С. 124,<br>правило.<br>№227, повт. сл. слова |  |  |
| 124. | Изменение глаголов прошедшего времени по родам.                        | 1 | С. 126,<br>правило, №230                     |  |  |
| 125. | Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.                            | 1 | С. 146, памятка<br>3, № 234                  |  |  |
| 126. | Обобщение знаний о глаголе.<br>Морфологический разбор глагола.         | 1 | РТ, с.75, №173                               |  |  |
| 127. | <i>Обобщение о глаголе. Тест №19</i>                                   | 1 | С. 131таблица,<br>с. 132, №240               |  |  |
| 128. | <b>Контрольное списывание</b>                                          | 1 | С. 134 №245                                  |  |  |
| 129. | <b>Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол».</b>                       | 1 |                                              |  |  |
| 130. | Работа над ошибками.<br>Повторение по теме «Части речи».               | 1 | С. 137, №252                                 |  |  |
| 131. | <b>Итоговая комплексная работа</b>                                     | 1 | С. 139, №258                                 |  |  |
| 132. | <b>Итоговый контрольный диктант №10.</b>                               | 1 | РТ, с. 78, №179                              |  |  |
| 133. | Работа над ошибками.<br>«Орфограммы в значимых частях слов»            | 1 |                                              |  |  |
| 134. | Итоговый тест №20 по теме<br>«Орфограммы в значимых частях слова»      | 1 | Повтор. состав слова                         |  |  |
| 135. | Повторение по теме «Состав слова».                                     | 1 | Разбор по составу слов по выбору             |  |  |
| 136. | Повторение и обобщение изученного в 3 классе.                          | 1 |                                              |  |  |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение.
- Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб.для образоват. учреждений/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2012.
- Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО, 2012.

- Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобр. Учрежден.- М.: Просвещение, 2012

