

МКОУ «Ольховатская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена

Согласована

Утверждена

Руководитель МО

Заместитель директора
школы по УВР

Директор школы

Новикова Н. А.

Протокол № 1

«27» 08 2022г.

От «29» 08 2022г.

Приказ № 1

От «01» 09 2022г.



Рабочая программа

по предмету «**МАТЕМАТИКА**»

учителя начальных классов

Галигузовой Татьяны Викторовны.

Принята на заседании

педагогического совета школы

Протокол № 1 от

«29» 08 2022г.

2022– 2023 учебный год

МАТЕМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике на 2022 – 2023 учебный год для учащихся 2 класса МКОУ «Ольховатская средняя общеобразовательная школа» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по математике и авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика: рабочие программы. 1-4 класс» М.: «Просвещение» к учебнику Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика 2 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение».

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **математическое развитие младшего школьника** — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- **освоение начальных математических знаний** — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- **воспитание интереса к математике**, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- ❖ — формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- ❖ — развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- ❖ — развитие пространственного воображения;
- ❖ — развитие математической речи;
- ❖ — формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- ❖ — формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- ❖ — формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- ❖ — развитие познавательных способностей;
- ❖ — воспитание стремления к расширению математических знаний;
- ❖ — формирование критичности мышления;
- ❖ — развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

На изучение математики во 2 классе начальной школы по авторской программе отводится 4 ч в неделю. Данная рабочая программа рассчитана на 136 ч. (34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 2 КЛАСС

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- *группировать объекты по разным признакам;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения и деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
- *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
- *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножения и деления*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Основное содержание предмета.

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

- 1.«Числа и величины»,
- 2.«Арифметические действия»,
- 3.«Текстовые задачи»,
- 4.«Пространственные отношения.

5. «Геометрические фигуры»,

6.«Геометрические величины»,

7.«Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

1.Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

2.Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

3.Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху – снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

5.Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

6.Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы

<i>Тема</i>	<i>Основное содержание по теме</i>	<i>Характеристика деятельности обучающихся</i>
Числа от 1 до 100. Нумерация	Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
Сложение и вычитание чисел	Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать на схематических чертежах, зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения,

		прикидку результата. Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие. Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты. Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.
Умножение и деление чисел	Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Итоговое	Повторение пройденного материала.	Уметь решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; уметь решать задачи

повторение	Нахождение периметра многоугольника. Соотношение между единицами времени. Задачи на соотношение между единицами длины. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание в пределах 100. Запись решения задач в виде выражения. Закрепление.	различных видов; работать с геометрическим материалом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре, помогать устранять недочёты друг другу Контролировать и оценивать свою работу и её результат
-------------------	--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УРОКОВ МАТЕМАТИКИ ВО 2 КЛАССЕ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.

№ п\п	Тема урока	Кол – во часов	Дом. зад - е	Дата	
				план	факт
Числа от 1 до 100. Нумерация (18 часов)					
1	Повторение. Числа от 1 до 20 Запись и чтение чисел от 1 до 20	1	С.4, №4,7 (3,4)		
2	Повторение. Числа от 1 до 20 Сложение и вычитание.	1	С.5, №7, №5(4,5)		
3	Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100	1	С.6, №4, №5(2,4)		
4	Образование, чтение и запись чисел от 11 до 100	1	С.7, №3,№5(4)		
5	Письменная нумерация чисел до 100.	1	С.8, №4		
6	Однозначные и двузначные числа.	1	С.9, №4,6(4,5)		
7	Единицы длины: миллиметр.	2	С.10, №3,№6(3)		
8	Входная контрольная работа	1	Повторить меры длины		
9	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1	С.12,№5,№6(3)		
10	Метр. Таблица единиц длины.	1	С.13, №4,№6(3)		
11	Сложение и вычитание вида 30+5, 35-30, 35-5.	1	С.14,№5(2,3)		
12	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых	1	С.15,№4		
13	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	С.16, №5(2,3) С.17, №3,		
14	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	С.18, №4,5		
15	Страничка для любознательных. Закрепление по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	С.20, №10,6		
16	Обобщение пройденного «Что узнали. Чему научились?»	1	С.22, №4(3)		
17	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100. Нумерация»	1	Повторить правило		
18	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?»	1	Задание по карточкам		
Сложение и вычитание чисел (69 часов)					
19	Задачи, обратные данной.	1	С.26, №4		
20	Сумма и разность отрезков. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1	С.27, №5		
21	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	С.28, №5		
22	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1	С.29, № 3,5		
23	Время. Единицы времени – час, минута.	1	С.30, №5,6		
24	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1	С.27, №4,5		
25	Длина ломаной.	1	С.32, №3 С.33, №5		
26	Закрепление. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.	1	С.34, №5,6		
27	Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).	1	С.38, №3,7		
28	Числовое выражение и его значение.	1	С.40, №5, занимательные рамки		

29	Сравнение числовых выражений.	1	С.41, №5, проверь себя		
30	Периметр многоугольника.	1	С.42, №3,8		
31	Переместительное свойство сложения.	1	С.45, №6,8 С.46, №35		
32	Сочетательное свойство сложения.	1	С.47, №7,8, проверь себя		
33	Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	1	Доделать проект		
34	«Страничка для любознательных Закрепление. Решение задач.	1	с. 48-49		
35	Свойства сложения. Решение задач. Обобщение пройденного	1	с. 50-51		
36	<i>Контрольная работа по теме «Числовые выражения»</i>	1	Повторить правило		
37	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	с. 52-56 №11,16,26		
38	Подготовка к изучению устных приемов вычислений	1	с. 57 № 8, проверь себя		
39	Приемы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	1	с. 58 № 6, 7		
40	Приемы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$.	1	с. 59 № 3 (2), 6		
41	Приемы вычислений для случаев вида $26+4$	1	с. 60 № 4, 6		
42	Приемы вычислений для случаев вида $30-7$	1	с. 61 № 7, 8		
43	Приемы вычислений для случаев вида $60-24$	1	с. 62 № 5 (2), 6		
44	Решение задач .Закрепление изученных приёмов вычислений.	1	с. 67 № 4, 7		
45	Устные приемы сложения $26+7$.	1	С.68 № 5, 7, проверь себя		
46	Устные приемы сложения $35-7$.	1	с.59 № 92, 93,		
47	Закрепление изученных приёмов вычислений.	1	С.72 №6, 12, с. 75 № 26		
48	Страничка для любознательных. Приемы вычислений.	1	Задания на карточках		
49	Обобщение пройденного по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Устные приемы вычислений». Что узнали. Чему научились.	1	с. 65 № 111, 112		
50	<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Устные приемы вычислений»</i>	1	Повторить таблицы величин		
51	Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Устные приемы вычислений»	1	С. 81 № 7, проверь себя		
52	Буквенные выражения с одной переменной вида $a+12$.	2	с.68, с.69 № 122		
53	Уравнение.	1	С. 81 № 7, проверь себя		
54	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	с. 73 № 133,134,135		
55	Проверка сложения вычитанием	2	с. 75 № 138, 139		
56	Проверка вычитания сложением	1	С. 83 № 2, 4,6		
57	Закрепление пройденного. Решение задач и уравнений. Проверка сложения и вычитания.	1	с.77, 79		
58	Обобщение пройденного материала. Решение задач и уравнений	2	Задания на карточках		
59	<i>Итоговая контрольная работа за 1 полугодие</i>	1	Повторить		

			правило		
60	Анализ контрольной работы. Повторение. Решение задач и уравнений. Проверка сложения и вычитания.	1	Задания на карточках		
61	Письменный прием сложения вида $45+23$.	1	С.4, проверь себя		
62	Письменный прием сложения вида $57-26$.	1	С. 5 проверь себя		
63	Письменное сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	С.6 №4,7		
64	Проверка сложения и вычитания.	1			
65	Виды углов: прямой, острый, тупой.	1			
66	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток вида $37+48$	1			
67	Письменный прием вычислений вида $37+53$.	1	С.12 № 4,6, проверь себя		
68	Прямоугольник.	1	С.13 № 4,6, проверь себя		
69	Свойства противоположных сторон прямоугольника. Решение задач.	1	С.14 № 4,6		
70	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток вида $87+13$.	1	С.16 №6,7, проверь себя		
71	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	Раб тетрадь с.16		
72	Вычитание вида $40-8$, $32+8$	1	С.18 № 3, 5, проверь себя		
73	Вычитание вида $50-24$.	1	С.19 № 4, проверь себя		
74	«Страничка для любознательных». Письменные приемы вычислений.	1	Задание на карточках		
75	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. Обобщение пройденного.	2	С.23-27 № 11, 13, 16, 34, 36,43		
76	<i>Контрольная работа по теме «Письменные приемы вычислений»</i>	1	Повторить таблицы величин		
77	Анализ контрольной работы. Решение задач. Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1	С.26 № 38, 42		
78	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	2			
79	Квадрат и его свойства.	2			
80	«Страничка для любознательных». Повторение и закрепление по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	2			
Умножение и деление чисел (39 часов)					
81	Конкретный смысл действия умножения.	1	Раб тетрадь с.43		
82	Конкретный смысл действия умножения. Связь умножения со сложением.	2	С.50 № 7,9, проверь себя		
83	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	2	Раб тетрадь с.47		
84	Приемы умножения единицы и нуля	1	Раб тетрадь с.49		
85	Названия компонентов и результата умножения.	2	Раб тетрадь с.50		
86	Переместительное свойство умножения.	1	Раб тетрадь с.51		
87	Конкретный смысл действия деления.	2	Раб тетрадь с.54		
88	Задачи, раскрывающие смысл действия деления (деление по содержанию)	1	С. 57 № 6 раб тетрадь с.с.57		
89	Задачи, раскрывающие смысл действия деления (деление на равные части)	1	С.58 №4,6		
90	Название компонентов и результата деления.	1	Раб тетрадь с.61		
91	Умножение и деление. Закрепление.	1	Раб тетрадь с.62		
92	Умножение и деление. Обобщение пройденного	2	С.66 №13, 22		

	материала. «Что узнали. Чему научились»		С.69 №38		
93	<i>Контрольная работа по теме «Конкретный смысл умножения и деления»</i>	1			
94	Анализ контрольной работы. «Страничка для любознательных»	1	С.69 №38		
95	Связь между компонентами и результатом действия умножения	2			
96	Приемы умножения и деления 10 и на 10.	1	С.73 № 6,8 проверь себя		
97	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	С.74 № 4, 6 проверь себя		
98	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	2			
99	<i>Контрольная работа по теме «Приемы умножения и деления»</i>	1			
100	Анализ контрольной работы. Умножение и деление. Повторение.	1	С.77 № 8,10 проверь себя		
101	Табличное умножение и деление. Умножение и деление числа 2 и на 2.	1			
102	Приемы умножения числа 2 и на 2.	1	С. 81 № 4, 6,7 проверь себя		
103	Деление на 2.	1	С.84 № 4,9 проверь себя		
104	Задачи на нахождение третьего слагаемого	2			
105	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	2			
106	Закрепление. Решение задач в 1 действие на умножение и деление.	1	С.89 № 12, 14		
107	Умножение числа 3 и на 3.	1	С.90 № 5,6 проверь себя		
108	Деление на 3. Умножение на 2 и на 3. Табличное умножение и деление. Закрепление пройденного.	3	С.94 № 8,10		
Итоговое повторение (7 ч)					
109	Анализ контрольной работы. Нахождение периметра многоугольника.	1	С.97 № 11, 13,19		
110	Соотношение между единицами времени. Задачи на соотношение между единицами длины.	1			
111	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	1	С.100,101		
112	Сложение и вычитание в пределах 100. Запись решения задач в виде выражения.	1			
113	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1			
114	Анализ контрольной работы. Числа и величины. Повторение.	1			
115	Итоговый урок. Игра «Математика – царица наук»	1			

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник:2 класс: В 2 ч. М.: «Просвещение», 2012
2. Яценко, Ситникова: Поурочные разработки по математике. 2 класс. К УМК М.И. Моро.М.: «Вако» 2012г
3. Контрольно-измерительные материалы. Математика 2 класс. ФГОС
4. Светлана Волкова: Проверочные работы к учебнику "Математика. 2 класс" М.: «Просвещение», 2012
5. Светлана Волкова: Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2010