

Рассмотрена

Согласована

Утверждена

Руководитель МО

Заместитель директора
школы по УВР

Директор школы

Бай

Терехова

Новикова Н.А.

Протокол № 1

«27» 08 2022г.

От «29» 08 2022г.

Приказ № 09

От «01»



Рабочая программа

по предмету «**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**»

учителя начальных классов

Галигузовой Татьяны Викторовны

Принята на заседании
педагогического совета школы

Протокол № 1 от

«29» 08 2022г.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Рабочая программа по окружающему миру на 2022 – 2023 учебный год для учащихся 2 класса МКОУ «Ольховатская средняя общеобразовательная школа» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по окружающему миру, авторской программы А.А. Плешаков *Окружающий мир: рабочие программы: 1-4 класс. М.: «Просвещение»*, к учебнику А.А. Плешаков *Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч.. М.: «Просвещение»*.*

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Место курса в учебном плане:

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Данная рабочая программа рассчитана на 68ч (34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;

- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Чтение: работа с информацией

Учащийся научится:

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.
- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста);
- заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
- находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения и зависимости;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух трех шагов (на основе предложенного набора действий).

У второклассника продолжится формирование **ИКТ- компетентности:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их, распечатывать на принтере;
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;
- конструирование небольших сообщений: текстов, в том числе с добавлением иллюстраций (рисунков, фотографий);
- создание презентации (письменной и устной) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере;
- поиск информации для проектной деятельности, в том числе в контролируемом Интернете.

2 класс (68 ч)

Где мы живем (4 ч)

Родная страна. Имя родной страны - Россия, или Российская федерация. Государственные символы РФ: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык.

Город и село. Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Проект «Родной город (село)». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру

Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Обучающиеся научатся:

- различать государственные символы России от символов других стран, различать национальные языки;
- объяснять характерные особенности городских и сельских поселений;
- собирать информацию для проекта;
- описывать предметы на основе предложенного плана;
- оценивать собственное отношение к окружающему миру;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать свои достижения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона, о родном селе;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.

Экскурсия: «Природа и рукотворный мир»

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Заглянем в кладовые земли. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Обучающиеся научатся:

- различать объекты живой и неживой природы;

- узнавать изученные объекты живой и неживой природы;
- измерять температуру воздуха, тела человека;
- наблюдать и описывать состояние погоды, записывать температуру воздуха, выбирать одежду по погоде;
- рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе, показывать связь между ними;
- различать изученные созвездия, узнают несколько новых созвездий;
- различать составные части гранита, а также горные породы и минералы;
- рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды;
- делить растения по группам, выделять и сравнивать признаки этих групп;
- делить животных по группам, выделять и сравнивать признаки этих групп, находить новую информацию в рассказах о животных;
- сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;
- различать диких и домашних животных, рассказывать о значении домашних животных для человека;
- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение;
- обнаруживать связи между живой и неживой природой;
- составлять план рассказа и рассказывать по плану;
- осознавать ценность природы;
- моделировать созвездия;
- составлять собственную коллекцию;
- осознавать роль растений в жизни человека;
- находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.

Жизнь города и села (10 ч)

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя).
Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города(села).

Обучающиеся научатся:

- объяснять, что такое экономика, и называть её составные части;
- классифицировать предметы по характеру материала;
- бережно относиться к вещам;
- классифицировать транспортные средства;
- различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры;
- определять названия профессий по характеру деятельности, узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи;
- наблюдать за зимними природными явлениями.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны;
- изображать производственные цепочки с помощью моделей;
- осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию;

- *проводить исследования.*

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Обучающиеся научатся:

- называть и показывать внешние части тела человека, осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни;
- осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня;
- узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения;
- соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения;
- избегать опасности на воде и в лесу;
- запомнят правила поведения во время купания;
- предвидеть опасность;
- запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *извлекать из текста нужную информацию;*
- *формулировать правила личной гигиены;*
- *применять изученные правила дорожного движения.*

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Обучающиеся научатся:

- объяснять, что такое культура общения;
- составлять родословное древо своей семьи;
- обсуждать вопрос о культуре общения в школе;
- осознают себя членами классного коллектива;
- использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми;
- формулировать правила этикета.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *осознавать ценность традиций своей семьи;*
- *собирать информацию;*
- *оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе;*
- *применять правила вежливости на практике;*
- *осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.*

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Обучающиеся научатся:

- различать стороны горизонта и обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности с помощью компаса, по местным признакам;
- различать формы земной поверхности;
- называть части реки;
- наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы;
- оценивать воздействие пробуждения природы на человека;
- называть основные достопримечательности столицы;
- находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;
- осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *работать с текстом;*
- *использовать полученные знания в жизни;*
- *работать со схемой;*
- *замечать и ценить красоту природы;*
- *рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края;*
- *сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.*

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР - 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока (стр. уч - ка)	кол-во часов	Дом зад - е	Дата проведения	
				план	факт
<i>Где мы живём (4 часа)</i>					
1	Родная страна. Уч. ч.1 –с. 3-7	1	Стр. 3-7 Р.т.: стр.7-8, №3, 5		
2	Город и село. Проект «Родной город (село)». Уч. ч.1 –с. 8-13	1	Стр. 8-13 Р.т. с.10-11 № 3, проект		
3	Природа и рукотворный мир. Уч. ч.1 –с. 14-17	1	Стр. 14-17 Р.т.: № 3 с. 15		
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём!» Уч. ч.1 –с. 18-22	1			
<i>Природа (20 часов)</i>					
5	Неживая и живая природа. Уч. ч.1 –с. 23-27	1	Стр. 23-27 Р.Т. Стр. 17-18 № 2, 4		
6	Явления природы. Уч. ч.1 –с. 28,29	1	Стр. 28-31 Р.Т. Стр. 21-24 №4, 7		
7	Что такое погода? Уч. ч.1 –с. 32-35	1	Стр. 32-35 Р.Т. Стр. 24-26 №3, 6		
8.	В гости к осени. Уч. ч.1 –с. 36,37	1	Нарисовать рисунок		
9.	В гости к осени. Уч. ч.1 –с. 38,39	1	Стр. 36-39 Р.т. с.30 №5		
10.	Звёздное небо. Уч. ч.1 –с. 40-43	1	Стр. 40-43, Р.т. с. 31-32 №3		
11.	Заглянем в кладовые Земли. Уч. ч.1 –с. 44-47	1	Стр. 44-47 Р.т. с.33 № 3		
12.	Про воздух... Уч. ч.1 –с. 48-51	1	С. 48-51 Р.т. с. 36 №3		
13.	... И про воду. Уч. ч.1 –с. 52-55	1	С. 52-55 Р.т. с. 38 №4		
14.	Какие бывают растения. Уч. ч.1 –с. 56-59	1	С. 56-59 Р.т. с.41 № 6		
15.	Какие бывают животные. Уч. ч.1 –с. 60-63	1	С.60-63 Р.т. с. 43 №4, 5		
16.	Невидимые нити. Уч. ч.1 –с. 64-67	1	С.64-67 Р.т. с. 47 №3		
17.	Дикорастущие и культурные растения. Уч. ч.1 –с. 68-71	1	С. 68-71 Р. Т. С. 50 №4		
18.	Дикие и домашние животные. Уч. ч.1 –с. 72-75	1	С. 72-75 Р.т. с. 51-53 № 4, 6		
19.	Комнатные растения. Уч. ч.1 –с. 76-79	1	С 76-79 Р.т. с 55 № 5		
20.	Животные живого уголка. Уч. ч.1 –с. 80-83	1	С. 80-83 Р.т. с. 57 №5		
21.	Про кошек и собак. Уч. ч.1 –с. 84-87	1	С. 84-87 Р.т. с. 59 №4, 5 (по желанию)		
22.	Красная книга. Уч. ч.1 –с. 88-91	1	С 88-91 Р. т. с 61 №5		

23.	Будь природе другом! Проект «Красная книга». Уч. ч.1 –с. 92-97	1	С 92-95 Р.т. с с. 63 № 3, проект		
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Уч. ч.1 –с. 98-102	1			
<i>Жизнь города и села. (10 часов)</i>					
25.	Что такое экономика. Уч. ч.1 –с. 103-107	1	С. 104-107, Р.т. с. 68-69, №4-6		
26.	Из чего что сделано. Уч. ч.1 –с. 108-111	1	С. 108-111, Р.т. с. 71, №4		
27.	Как построить дом. Уч. ч.1 –с. 112-115	1	С. 112-115, Р.т. с. 72, №1		
28.	Какой бывает транспорт. Уч. ч.1 –с. 116-119	1	С. 116-119, Р.т. с. 77, №5		
29.	Культура и образование. Уч. ч.1 –с. 120-123	1	С. 120-123, Р.т. с. 80 №5		
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии». Уч. ч.1 – с. 124-129	1	С. 124-129, Р.т. С. 82-83, проект		
31.	В гости к зиме. Уч. ч.1 –с. 130,131	1	Рисунок		
32.	В гости к зиме. Уч. ч.1 –с. 132,133	1	С. 130-133 Р.т. с. 86 №4 (по жел.) , повторить материал изуч. раздела		
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Уч. ч.1 –с. 134-139	1	Подготовиться к презентации своих проектов		
34.	Презентация проектов «родной город (село)», «Красная книга», «Профессии».	1			
<i>Здоровье и безопасность. (9 часов)</i>					
35.	Строение тела человека. Уч. ч.2 –с. 3-7	1	Часть 2 С.4-7, Р.т. №2, с. 4		
36.	Если хочешь, будь здоров. Уч. ч.2–с. 8-11	1	С. 8-11, .т. №2, с.5-6		
37.	Берегись автомобиля! Уч. ч.2 –с. 12,13	1	С. 12-13, выучить дорожные знаки		
38.	Школа пешехода. Уч. ч.2 –с. 14-17	1	С. 14-17, выучить записанные правила		
39.	Домашние опасности. Уч. ч.2–с. 18-21	1	С. 18-21. Р.т №4, с. 14		
40.	Пожар! Уч. ч.2 –с. 22-25	1	С.22-25, Р.т. № 4, 5, с 16-17		
41.	На воде и в лесу. Уч. ч.2–с. 26-29	1	С. 26-29, Р.т. № 6,7 с. 20		
42.	Опасные незнакомцы. Уч. ч.2–с. 30-35	1	С. 30-35, сочинить рассказ об опасных ситуациях		
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Уч. ч.2–с. 36-40	1			
<i>Общение. (7 часов)</i>					
44.	Наша дружная семья. Уч. ч.2 –с. 41-45	1	С.42-45, Р.т. №1, 5 с 23-25.		

45.	Проект «Родословная». Уч. ч.2 –с. 46,47	1	С. 46-47, Р.т. с.26-27 проект		
46.	В школе. Уч. ч.2–с. 48-51	1	С. 48-51 Р.т. № 3, с. 32, №2 (по желанию)		
47.	Правила вежливости. Уч. ч.2–с. 52-55	1	С. 52-55, Р.т. №5, с. 35		
48.	Ты и твои друзья. Уч. ч.2–с. 56-59	1	С. 56-59, Р.т.№ 5, с.40, № 1, с. 36-37 (по желанию)		
49.	Мы зрители и пассажиры. Уч. ч.2–с. 60-63	1	С. 60-63, запомнить правила поведения		
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Уч. ч.2–с. 64-68	1			
<i>Путешествия. (18 часов)</i>					
51.	Посмотри вокруг. Уч. ч.2 –с. 69-73	1	С. 70-73, Р.т №1, с. 43 выучить определения		
52.	Ориентирование на местности. Уч. ч.2–с. 74,75	1	С. 74-77, выучить правила пользования компасом, Р.т. №1, с. 45, выучить определения		
53.	Ориентирование на местности. Уч. ч.2–с. 76, 77	1	С. 75-77, Р.т. №5, с. 47		
54.	Формы земной поверхности. Уч. ч.2 –с. 78-81	1	С. 78-81, Р.т. №5, с. 50.		
55.	Водные богатства. Уч. ч.2–с. 82-85	1	С. 82-85,Р.т. №4,6, с. 52- 53		
56.	В гости к весне. Уч. ч.2–с. 86,87	1	Рисунок		
57.	В гости к весне. Уч. ч.2 –с. 88,89	1	С.86-89, Р.т. № 6, с. 58		
58.	Россия на карте. Уч. ч.2 –с. 90-95	1	С. 90-95, выучить условные знаки карты		
59.	Проект «Города России». Уч. ч.2–с. 96,97	1	С. 96-97, Р.т. с2-63 проект		
60.	Путешествие по Москве. Уч. ч.2–с. 98-101	1	С. 98-101, Р.т. №5, с.66 (по желанию)		
61.	Московский Кремль. Уч. ч.2 –с. 102-107	1	С. 102-107, Р.т. №4, с. 70.		
62.	Город на Неве. Уч. ч.2–с. 108-113	1	С. 108-113, Р.т. №5, 6, с. 72		
63.	Путешествие по планете. Уч. ч.2–с. 114-117	1	С. 114-117, Р.т. №3,с. 75 (устно)		
64.	Путешествие по материкам. Уч. ч.2–с. 118-123	1	С. 118-123, Р.т. №3, с. 78		
65.	Страны мира. Проект «Страны мира». Уч. ч.2–с. 124-129	1	С. 124-129, Р.т. с. 82-83 проект		
66.	Впереди лето. Уч. ч.2–с. 130-133	1	С. 130-133, Р.т. № 5, с. 85		
67.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Уч. ч.2–с. 134-139	1	Подготовить презентации проектов		
68.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1			

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Информационно-методическое обеспечение

№	Автор	Название	Год издан.	Издательство
1.	Е.С. Савинов	Серия «Стандарты второго поколения» Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <i>Начальная школа</i>	2014	М.: Просвещение
2.	Плешаков А. А.	Окружающий мир: Рабочие программы. 1-4 классы	2014	М.: Просвещение
3.	Максимова Т.Н.	Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1-4 классы к УМК Плешакова А.А.	2015	М: ВАКО

Учебники

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник.2 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2014.

Рабочие тетради

1. Плешаков А. А. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2015.

Тесты

1. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 2 класс. – М.: Просвещение, 2014.

Универсальные пособия

1. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: пособие для учащихся образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012
2. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2012