

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОЛЬХОВАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ПОНЫРОВСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим Советом
МКОУ «Ольховатская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол от «__»_____20__г
№_____

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МКОУ «Ольховатская
средняя общеобразовательная
школа от «__»_____20__г
№_____
Директор школы_____ Н.А. Новикова

**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
МКОУ «Ольховатская средняя общеобразовательная
школа»**

С. Ольховатка
2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Пояснительная записка (организационно-педагогические условия)**
 - 1.1 Введение**
 - 1.2 Нормативно-правовое обеспечение программы**
 - 1.3 Цели и задачи дополнительного образования**
 - 1.4 Принципы реализации дополнительного образования**
 - 1.5 Условия реализации программы дополнительного образования детей**
- 2. Планируемые результаты**
- 3. Учебный план дополнительного образования**
- 4. Календарный учебный график**
- 5. Содержание программы дополнительного образования**
- 6. Перечень технических средств обучения, электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов**
- 7. Список литературы**

1. Пояснительная записка (организационно-педагогические условия)

1.1 Введение

Дополнительное образование - это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Федеральный закон о дополнительном образовании рассматривает дополнительное образование детей как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства. Дополнительное образование, направлено на развитие личности, способствует повышению культурного и интеллектуального уровня человека, его профессиональной ориентации приобретению им новых знаний.

Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей федеральных государственных образовательных стандартов. Основное его предназначение - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как "особо ценный тип образования", как "зона ближайшего развития образования в России".

Современная система дополнительного образования детей предоставляет возможность обучающимся заниматься художественным и техническим творчеством, туристско-краеведческой и экологобиологической деятельностью, спортом и исследовательской работой - в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Дополнительное образование детей создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающих средах.

Дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет

формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социальнопсихологического климата в ней.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на

развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

1.2 Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа дополнительного образования детей создана в соответствии с нормативно-правовыми актами по обеспечению системы дополнительного образования детей.

Федеральная нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г №273-ФЗ, вступивший в силу с 01.09.2013
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ)
3. Федеральный закон Российской Федерации от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности"
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751)
5. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р)
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06 - 1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением от 29 декабря 2010 г. № 189. Организация дополнительного образования (режим занятий, комплектование групп) регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и

нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03.

Локальная нормативно-правовая база:

1. Устав МКОУ «Ольховатская средняя общеобразовательная школа»
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности
3. Свидетельство о государственной аккредитации
4. Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
5. Должностная инструкция педагога дополнительного образования

1. 3 Цели и задачи дополнительного образования

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих культурологическую, художественно - эстетическую, спортивную, интеллектуально-познавательную, туристско-краеведческую, экологическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования являются:

- > изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании детей;
- > определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения школы;
- > формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- > расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;
- > создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- > создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;

обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Функции дополнительного образования:

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

1.4 Принципы реализации дополнительного образования

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

Природосообразности: Принятие ребенка таким, каков он есть.

Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

Гуманизма: Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Демократии: Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей

Творческого развития личности: Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) - творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

Свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: Свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста

Дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Перечисленные принципы составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности ч уважения.

1.5 Условия реализации программы дополнительного образования детей

Развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, психологического характера.

Организационные условия состоят, прежде всего, в том, чтобы развитие системы дополнительного образования детей в школе способствовала созданию самостоятельной структуры развития дополнительного образования детей. Для этого, прежде всего, была

проанализирована социокультурная ситуация, в которой работает школа, выяснены интересы и потребности детей и их родителей в дополнительном образовании. Были учтены особенности школы, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально - технические и кадровые возможности.

В школе создана самостоятельная структура для развития системы дополнительного образования детей, есть возможность взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей: спортивный зал, две спортивные площадки, библиотека, актовый зал, учебные кабинеты, компьютерный класс, дистанционный класс и т.д.

Среди других организационных задач следует назвать *сотрудничество* на основе договора или соглашения школы с различными учреждениями дополнительного образования детей: физкультурно - оздоровительный комплекс, учреждения отдела культуры, детская школа искусств, Дом пионеров и школьников, Историко-мемориальный музей и т.д., что также способствует сближению основного и дополнительного образования детей. Благодаря творческим и деловым контактам школы с другими учреждениями дополнительного образования детей, можно улучшить содержание и уровень подготовки различных массовых мероприятий: праздников, соревнований, концертов, выставок и др. Это также прекрасная возможность получения оперативной информации о возможности включения школьников в художественную, спортивную, туристско-краеведческую и другую деятельность. Такое сотрудничество позволяет координировать планы работы, учитывать возможности школы и учреждений дополнительного образования детей в интересах личности обучающихся.

Решая внутришкольные организационные проблемы, администрация школы стремиться к развитию такого числа и такой направленности творческих объединений, которые соответствовали бы достаточно широкому спектру интересов школьников разных возрастов.

Кадровые условия - это, прежде всего, возможность профессионального роста педагогов дополнительного образования. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам организовано в рамках продуманной системы и направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами - руководителями всех творческих клубов, входящих в блок дополнительного образования детей. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста.

Организовано творческое сотрудничество с учителями-предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных) дает возможность не только создать педагогические мастерские, но и единый педагогический коллектив, что способствует профессиональному обогащению.

В системе работы дополнительного образования активизируется

участие педагогов в различных профессиональных конкурсах (конкурсы педагогов дополнительного образования, авторских образовательных программ, воспитательных систем и др.), а также организация и подготовка учащихся к участию в различных конкурсах.

Кроме того, необходимо стимулировать включение педагогов в научную работу, написание статей для педагогических журналов.

Успех развития системы дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения во многом зависит от умения привлекать новых людей, например, из числа работников учреждений культуры, спорта, творческих, общественных, ветеранских организаций, родительской общественности, а также тех, кто профессионально владеет каким-либо интересным ремеслом и желает передать его секреты детям.

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в школе и, в частности, в ее блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

Директор, его заместитель по воспитательной работе должны постоянно поддерживать и поощрять тех педагогов, кто ведет исследовательскую работу, активно делится своим опытом, помогает коллегам, работает над созданием авторских образовательных программ.

Необходимо моральное и материальное поощрение педагогов дополнительного образования за успешную работу, высокие достижения творческих коллективов, которыми они руководят. Об этих успехах должны знать все обучающиеся, учителя, родители и гордиться ими не меньше, чем успехами в учебе.

Программно-методические условия.

Развитие системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения. Цели и задачи последних должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы.

Образовательные программы, которые предполагается использовать в условиях МКОУ «Ольховатская средняя общеобразовательная школа», должны, с одной стороны, компенсировать недостатки школьного образования, а с другой - учитывать его достоинства. Поэтому педагоги дополнительного образования при разработке своих авторских программ знакомятся с содержанием тех учебных предметов, которые больше всего могут быть связаны с содержанием его дополнительной образовательной программы. Это может стать хорошей основой для совместной творческой работы с учителями- предметниками.

Развитие системы дополнительного образования детей в образовательных учреждениях становится по-настоящему эффективным, если дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и

действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

2. Планируемые результаты

Реализация Программы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе дополнительного образования;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему поселку, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей. **Система представления результатов:**
- участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;

3. Учебный план дополнительного образования

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Поскольку в школе реализуются методика личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся, учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика.

Учебный план занятий объединений дополнительного образования на 2019/2020 учебный год разработан в соответствии со следующими

нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
- «Гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса» (СанПиН, раздел 2.9.)

Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 1 до 3 часов. Расписание составляется с опорой на санитарно - гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 6-дневной рабочей недели с перерывом после учебных занятий.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 30-45 минут в зависимости от возраста учащихся.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся и заявлению родителей.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Представленный вариант учебного плана ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Календарно-тематический план каждой образовательной программы по дополнительному образованию включает в себя:

1. Пояснительную записку.
2. Перечень разделов и тем занятий.

3. Количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов			Форма аттестации\ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП) Теория: Понятия ОФП. Функции ОФП. Практика: Строевые упражнения ,ОРУ без предметов. Подвижные игры и эстафеты.	4	1	3	Промежуточная аттестация по нормативам ОФП
2	Раздел 2.Специальная подготовка. Теория : Содержание и правила игры в баскетбол. Практика: Ведение мяча правой левой рукой Передача мяча одной рукой от плеча. Передача мяча двумя руками от груди. Броски в корзину. Штрафной бросок. Ловля и передача мяча двумя руками и одной рукой при передвижениях игроков в парах и тройках.	8	1	7	Зачёт
3	Раздел 3.Техническая подготовка. Теория: Техника игры в баскетбол. Практика : Техника защиты. Техника нападения. Техника овладения мячом. Техника передвижения.	12	2	10	Зачёт
4	Раздел 3.Тактическая подготовка. Теория :. Изучение тактических схем выходов игроков для получения мяча и действий в защите.	11	1	10	Зачёт

4. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года по классам

Начало и окончание учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября 2019 года.

Общая продолжительность учебного года составит:

5-8 классы – 35 учебных недель;

9 класс – 34 учебных недели;

Учебный год заканчивается:

5-8 классы – 30 мая 2020 года

9 класс – 23 мая 2020 года

Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель (дней)
I четверть	5-9	01.09.2019-27.10.2019	8,5 недель
II четверть	5-9	05.11.2019-29.12.2019	7,8 недель
III четверть	5-9	13.01.2020-22.03.2020	10 недель
IV четверть	5-8	01.04.2020 – 30.05.2020	8 недель
	9	01.04.2020 – 23.05.2020	7 недель
Итого за учебный год	5-8		35 недель
	9		34 недели

Продолжительность каникул в 2019 - 2020 учебном году

Вид	Продолжительность	Начало занятий	Количество дней
Осенние	28.10.2019-04.11.2019	05.11.2019	8
Зимние	30.12.2020-12.01.2020	13.01.2020	14
Весенние	23.03.2020-30.03.2020	31.04.2020	8

Регламентирование образовательной деятельности на неделю

Продолжительность учебной недели:

- по 6-дневной учебной неделе занимаются – 5-9 классы.

Регламентирование образовательной деятельности на день

Учебные занятия осуществляются в одну смену.

Начало занятий– 9.00.

Продолжительность учебного года 5-8 классах - 35 недель, в 9 классе – 34 недели. Продолжительность уроков в 5-9 классах— 45 минут. Продолжительность перемен: одна большая перемена 30 минут, перемены по 10 минут.

№п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа	1	Понятия ОФП. Функции ОФП.	Спортзал	
2				Тренировочное занятие	1	Строевые упражнения, ОРУ без предметов	Спортзал	
3-4				Тренировочное занятие; Тестирование	2	Подвижные игры и эстафеты	Спортзал	Промежуточная аттестация по нормативам ОФП
5				Беседа	1	Содержание и правила игры в баскетбол.	Спортзал	
5-7				Тренировочное занятие	2	Ведение мяча правой левой рукой. Передача мяча одной рукой от плеча. Передача мяча двумя руками от груди.	Спортзал	
8-9				Тренировочное занятие	2	Ловля и передача мяча двумя руками и одной рукой при передвижениях игроков в парах и тройках.	Спортзал	
10				Тренировочное занятие	1	Штрафной бросок.	Спортзал	
11-12				Тренировочное занятие	2	Броски в корзину.	Спортзал	Зачёт
13-14				Просмотр соревнований	2	Техника игры в баскетбол.	Спортзал	
15-16				Тренировочное занятие	2	Техника нападения	Спортзал	
17-18				Тренировочное занятие	2	Техника защиты	Спортзал	
19-22				Тренировочное занятие	4	Техника овладения мячом	Спортзал	
23-24				Тренировочное занятие	2	Техника передвижения	Спортзал	Зачёт
25				Просмотр видео ,беседа.	1	Изучение тактических схем выходов игроков для получения мяча и действий в защите.	Спортзал	
26-27				Тренировочное занятие	2	Тактика нападения.	Спортзал	
28-29				Тренировочное занятие	2	Групповые действия.	Спортзал	
30-32				Тренировочное занятие	3	Командные действия.	Спортзал	
33-35				Тренировочное занятие	3	Тактика защиты.	Спортзал	Зачёт

5. Содержание программы дополнительного образования

Дополнительное образование в школе представлено следующей направленностью:

- Физкультурно-спортивная

Физкультурно-спортивная направленность.

Целью физкультурно-спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих **задач**:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

6.Перечень технических средств обучения, электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов

спортивный зал, баскетбольные кольца, баскетбольные мячи, секундомер, скакалки, обручи, перекладина, брусья, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты

Методическое обеспечение

<http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.ed.gov.ru> Федеральное агентство по образованию

<http://www.minsport.gov.ru> Министерство спорта Российской Федерации

<http://slamdunk.ru> Единая лига ВТБ

<http://www.vestniknews.ru> Журнал «Вестник образования России»

<http://issuu.com/basketm> Журнал НАШ БАСКЕТ

<http://www.basket.ru/> Российская Федерация Баскетбола

<http://minibasket.comintern.ru> Клуб МИНИБАСКЕТ

<http://www.fiba.com> Международная Федерация Баскетбола

<http://www.basketnn.ru/> Нижегородская областная федерация баскетбола

Использование в теоретических занятиях используются видеокассет, CD и DVD дисков с записями учебно-тренировочных занятий и баскетбольных игр ведущих команд мастеров Высшей лиги и Суперлиги, позволяет тренерам-преподавателям и обучающимся выявлять ошибки и анализировать технико-тактическое мастерство. Также может быть использован официальный сайт Российской Федерации Баскетбола <http://www.basket.ru/> для просмотра игр online.

7.Список литературы

1. Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование: норматив, док. и материалы. — М.: Просвещение, 2008.
2. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: Учеб.-метод, пособие. — М.: ВЛАДОС, 2001.
3. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. Пособие для студ. учреждений сред.
проф. образования. — М.: ВЛАДОС, 2004. 26
4. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. — М.: ВЛАДОС, 2000.
5. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / ред.- сост. З.И. Невдахина. Вып. 3. — М.: Народное образование, 2007.
6. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования// Библиотека журнала «Воспитание школьников» — Изд. доп. Вып. 77. — М.: Школьная Пресса, 2008.
7. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2004.
8. Критерии эффективности реализации образовательных программ дополнительного образования детей в контексте компетентного подхода. Материалы к учебно-методическому пособию / Под ред. проф. Н.Ф. Радионовой. — СПб.: Издательство ГОУ «СПбГДТЮ», 2005.
9. Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: компетентностный подход. Методические рекомендации / Под ред. проф. Н.Ф. Радионовой. — СПб.: Издательство ГОУ «СПб ГДТЮ», 2005.
10. Поташник М.М., Лазарев В.С. Управление развитием школы. — М., 1995.
11. Словарь-справочник терминов, используемых в системе дополнительного образования детей / Сост. Л.Н. Буйлова, И.А. Дрогов и др. — М.: ЦРСДОД Минобразования РФ, 2001.
12. Студия декоративно-прикладного творчества: программы, организация работы, рекомендации / авт.-сост. Л.В. Горнова и др. — Волгоград: Учитель, 2008.
13. Информационно-методический сборник. Выпуск № 5. Программа дополнительного образования детей — основной документ педагога.
Авторы-составители: Леоненко Н.А., Завьялова Т.В., Кузнецов А.В., - СПб., 2010

