***Индивидуально-личностное развитие обучающихся в пространстве духовно-нравственного развития и воспитания (педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций)***

Воробьев В.В., учитель физики МОУ «Ольховатская средняя общеобразовательная школа»

Поныровского района Курской области

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ**

Изменения, охватившие Российскую систему образования не оставляют в равнодушии каждого, кто как-то причастен к осуществлению образовательного процесса. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения является шагом к успешному становлению нашего образования как конкурентно способного в мировом пространстве, который учитывает все условия нашего общества и потенциальные возможности наших педагогов и обучаемых.

В основу разработки стандартов второго поколения был положен один из ключевых тезисов Послания В.В. Путина Федеральному Собранию 2004 г.: "**Мы строим открытое гражданское общество**". Этот тезис получил дальнейшее развитие и был конкретизирован в первом Послании Президента РФ Д.А. Медведева. Говоря о гражданском обществе, мы, прежде всего, исходим из того, что это – *требования семьи, общества и государства к результатам образования*. Духовно нравственное воспитание школьников будет включено как обязательный элемент содержания школьных образовательных программ, то есть на каждом уроке учитель в свои цели и задачи преподавания должен включать элементы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Требования к всестороннему развитию личности, которые были в советский период, в настоящее время не являются эффективными и востребованными современным обществом, однако, духовно-нравственное развитие детей становится еще более актуальным в сложившейся общественно-экономической обстановке страны. Как известно, в последние годы возросла преступность среди подростков, которые все больше вовлекаются в сферу преступных группировок, а также в употребление и распространение наркотиков. В различных информационных источниках: СМИ, телевидение, сеть Интернет появляется все больше информации, которая явно идет вразрез с моральными и духовно-нравственными человеческими ценностями. К сожалению, именно ту информацию школьники усваивают больше всего и с большим желанием. Каковы же причины ухудшения моральных, духовных устоев подрастающего поколения? В первую очередь – *слабая работа семьи, школы и общественности по определению* ***вектора ближайшего развития школьника***. Сами дети не могут правильно определить свой дальнейший жизненный путь из-за отсутствия опыта и умения анализировать жизненную ситуацию, но они активно ищут этот путь, причем хаотично, сумбурно, сами не зная, куда все это приведет. В итоге подростков легко можно вовлечь в различные группировки асоциальной направленности, развить тягу к употреблению наркотиков, беспорядочной половой жизни.

Основную нагрузку в определении вектора ближайшего развития школьника должна нести школа. Духовно-нравственному развитию учащихся школа уделяет, конечно, большое внимание, но, к сожалению, эта работа не носит системного характера, как правило, воспитательная и учебная деятельность оторваны друг от друга. В результате получается, что работа ведется большая, а эффекта нет.

Педагоги, родители, общественность заинтересованы в том, что введение федеральных стандартов второго поколения позволит систематизировать работу по духовно-нравственному воспитанию школьников, соединит воспитательную и учебную работу в единый целый функциональный организм.

Каким же образом на уроках предметов естественнонаучного цикла можно вести целенаправленную работу по духовно-нравственному воспитанию обучающихся? Как мы уже отмечали, что в основе этого процесса лежит правильный выбор школьником **вектора своего ближайшего развития**, включение его в работу по своим интересам с практическим выходом результатов своей деятельности. В этом случае обучающийся начнет понимать как писал В.В. Маяковский «*Что такое хорошо и что такое плохо*», что говорит о высоком духовно-нравственном его уровне.

Как известно в основе правильного выбора учащимся своего вектора ближайшего развития лежит **компетентностный** подход, *который предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе*. В связи с этим по-иному определяется система методов обучения. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих [компетенций](http://letopisi.ru/index.php/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) и функции, которые они выполняют в образовании. Общеобразовательная школа не в состоянии сформировать уровень компетентности учеников, достаточный для эффективного решения проблем во всех сферах деятельности и во всех конкретных ситуациях, тем более в условиях быстро меняющегося общества, в котором появляются и новые сферы деятельности и новые ситуации. Цель школы — **формирование ключевых компетентностей**. Компетентности формируются в процессе обучения, и не только в школе, но и под воздействием семьи, друзей, работы, политики, религии, культуры и др. В связи с этим реализация *компетентностного подхода* зависит от всей в целом образовательно-культурной ситуации, в которой живет и развивается школьник.

*Ключевые компетенции*, которым должен владеть обучающийся после выпуска из школы можно разделить на 5 групп:

1. **Политические и социальные** [**компетенции**](http://letopisi.ru/index.php/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F), такие как способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, разрешать конфликты ненасильственно, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов;
2. **компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе -** [**толерантность**](http://letopisi.ru/index.php/%D0%A2%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C). Для того, чтобы контролировать проявление расизма и ксенофобии и развития климата нетолерантности, образование должно «оснастить молодых людей межкультурными компетенциями, такими как принятие различий, уважение других и способность жить с людьми других культур, языков и религий;
3. **Компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией**, которые особенно важны для работы и социальной жизни, с акцентом на то, что тем людям, которые не владеют ими, угрожает социальная изоляция. В этом же контексте коммуникации все большую важность приобретает владение более чем одним языком;
4. **Компетенции, связанные с возрастанием информатизации** **общества**. Владение этими технологиями, понимание их применения, слабых и сильных сторон и способов к критическому суждению в отношении информации, распространяемой масс-медийными средствами и рекламой;
5. **Способность учиться на протяжении жизни** в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни.

По нашему мнению в преподавании физики с целью улучшения духовно-нравственного развития школьников можно *выделить третью и четвертую группу ключевых компетенций* и объединить их в так называемые **информационно-коммуникативные компетенции**.

**Информационно-коммуникативная компетентность** выпускника средней школы - *это комплекс сформированных качеств личности, обеспечивающих гибкость и готовность к изменениям, эффективность деятельности в условиях информатизации современного общества при овладении и умелом использовании информационно-коммуникационными технологиями, позволяющими правильно выбрать свою индивидуальную образовательную траекторию*. (Воробьев В.В., 2009г)

Особую значимость приобретает развитие информационно-коммуникативной компетентности личности в условиях стремительной смены информационных потоков и используемых технологий, когда возрастает необходимость развития умений адаптироваться в информационном обществе. Здесь выделяются две прямо противоположные проблемы: неготовность значительной части обучающихся использовать новые информационные технологии или, наоборот, чрезмерная увлеченность компьютерными средствами в ущерб другим видам и типам коммуникаций, что ведет к акоммуникативности.

Физика как наука построена на использовании многочисленных **моделей**, изучение которых позволяет выводить *физические законы, строить физические теории, проводить реальные и виртуальные физические эксперименты*. Суть формирования информационных компетенций на уроках состоит в самой сути физики как науки, которая строится на системе физических теорий, принципа соответствия и границ применимости таких теорий. То есть речь идет о построении **системы** для каждого из изучаемых разделов на основе уже изученных ранее физических теорий и законов, а также причинно-следственных связей в них. Создавая собственную модель какой-либо физической темы в форме *слайд-презентации*, обучающийся не только повышает свои знания по предмету, начинает осознавать метод научного познания физики как науки, но идет еще глубже – он учится работать с информационными потоками из самых разных источников, причем делает это системно (метод научного познания физики помогает это сделать). Основная проблема здесь одна – достаточное количество компьютерной техники, позволяющее работать свободно каждому обучающемуся за компьютером, а также выход в сеть Интернет.

При создании соответствующих условий на уроках физики появляются совершенно новые и эффективные возможности в освоении метода научного познания, умении работать с информацией: создавать, искать, выбирать, редактировать, анализировать, преподносить оппоненту.

Практически работа на уроках физики заключается в следующем. Изучив базовый теоретический материал по какой-либо теме и закрепив основные положения, учитель раздает обучающимся темы слайд-презентаций, которые являются частью изученных или даже выходят за их рамки, например, «Энергетические процессы в свободных колебательных системах», «Автоколебания», «Волновые процессы в жидкостях» по изученной теме «Механические колебания и волны» и в течение нескольких уроков с использованием различных информационных материалов, материалов сети Интернет, готовят план слайд-презентации.

Подготовив план презентации, обучающийся начинает искать материалы: текстовые, графические, звуковые, 3D объекты, из которых затем выбирает нужные и компонует слайды, соблюдая основные принципы построения: системность, доступность, информативность, формируя тем самым имидж своей презентации. Созданная презентация сохраняется и на отдельном уроке представляется самим учеником с помощью интерактивного аппаратно-программного комплекса. После освещения учитель делает замечания, пожелания, которые учитываются при создании уже другой презентации.

Коммуникативные компетенции формируются при общении с учителем во время создания презентации. Обучающийся также может дистанционно, с помощью интернет-пейджеров общаться со своими сверстниками в сети Интернет, получая тем самым необходимую для себя информацию.

Таким образом, информационные и коммуникативные компетенции обучающегося формируются не раздельно, а вместе, образуя информационно-коммуникативную компетентность обучающегося, которая в дальнейшем поможет в эффективной работе с информационными процессами, выборе своего вектора ближайшего развития, формировании своего духовно-нравственного потенциала.

ЛИТЕРАТУРА

1.Воробьев В.В. «Формирование у обучающихся старших классов информационно-коммуникативных компетентностей на уроках физики с использованием ИИП «КМ школа»» Статья из сборника «Актуальные проблемы естественно-математического образования» с.203-205. - Курск: сб. научн.-метод. Работ / под ред. Б.М. Михайлова. – Курск, КИНПО, 2009. – 244с.