

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОЛЬХОВАТСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
Поныровского района Курской области

Принята

на заседании педагогического совета МКОУ
«Ольховатская средняя
общеобразовательная школа»

Протокол № 4 от «29» мая 2019г

Утверждаю

Директор МКОУ «Ольховатская средняя
общеобразовательная школа»
Н.А. Новикова



Приказ № 134 от «30» мая 2019 г

**О внесении изменений и дополнений в
ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУ ПРОГРАММУ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МКОУ
«Ольховатская средняя общеобразовательная школа»
на 2015-2019 годы**

2019 г

1.Целевой раздел, подраздел 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы дополнить подразделами:

1.2.12. Родной язык (русский)

Личностные результаты:

- Умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- формирование внимания к мелодичности народной звучащей речи;
- формирование устойчивости учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса родного (русского) языка;
- формирование чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию речи;
- развитие интереса к изучению языка.
 - воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

Метапредметные результаты:

у обучающихся будут сформированы умения:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- учитывать позицию собеседника в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;

- строить рассуждения;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
 - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
 - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Предметные результаты:

- понимание обучающимися того, что родной язык и литературное чтение представляют собой явления национальной культуры;
- приобщение к нравственным ценностям и традициям через литературное наследие своего народа;
- сформированность позитивного отношения к нормам устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
- получение знаний о нормах русского и родного литературного языка, правилах речевого этикета.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

- осознание родного языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку (русскому);
- понимание роли родного языка как основы всего процесса обучения, средства развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей;
- отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
- начальные представления о нормах родного литературного языка;
- осмысление выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;
- первоначальные представления о системе и структуре родного языка.
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса у выпускников начальной школы будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной

деятельности при продолжении изучения курса родного языка на следующем уровне образования.

1.2.13. Литературное чтение на родном (русском) языке

Личностные результаты.

- принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;
- овладение знаниями о культуре русского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;
- усвоение основных морально-нравственных норм русского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами других народов России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;
- уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

- понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;
- формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;
- овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения:
 - 1) с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
 - 2) с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
 - 3) с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и

обосновывать нравственную оценку поступков героев;

— умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

— умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

2. Содержательный раздел, подраздел 2.2.2. Основное содержание учебных предметов дополнить подразделами:

2.2.2.11. Родной язык (Русский)

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Содержание курса «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-

интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие содержательные линии:

«Язык и культура» – представлено содержание, изучение которого направлено на формирование у обучающихся представлений о языке как части национальной культуры и обеспечение мотивации на овладение языком как важнейшей составляющей культуры собственной личности.

«Культура речи» – направлен, прежде всего, на приобретение учащимися коммуникативных навыков, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: фразеология, этические нормы общения, различные коммуникативные ситуации, элементарные риторические умения.

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками. Монолог и диалог как разновидности речи. Драматические импровизации. Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

«Речь. Речевая деятельность. Текст» – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения, овладение совокупностью речевых умений, обеспечивающих восприятие и воспроизведение текста и создание собственных высказываний.

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный). Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное

описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания. Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте.

2.2.2.12. Литературное чтение на родном (русском) языке

Особое место в рамках литературного чтения на родном языке (русском) занимает накопление опыта самостоятельной (индивидуальной и коллективной) интерпретации художественного произведения, который развивается в разных направлениях читательской и речевой деятельности (от освоения детьми разных видов и форм пересказа текста до формирования умений анализировать текст, обсуждать его и защищать свою точку зрения; от формирования навыков учебного чтения по цепочке и по ролям до получения опыта творческой деятельности при инсценировке, драматизации и создании собственных текстов и иллюстраций по мотивам художественного произведения).

Круг детского чтения в программе определяется по нескольким основаниям. Первые два связаны с формированием мотивации к чтению и созданием условий для формирования смыслового чтения. Тексты отобраны с учетом их доступности восприятию детей конкретной возрастной группы. Другие основания отбора текстов связаны с необходимостью соблюдения логики развития художественного слова от фольклорных форм к авторской литературе; с необходимостью решать конкретные нравственные и эстетические задачи, главные из которых складываются в определенную нравственно-эстетическую концепцию, развиваемую на протяжении всех четырех лет обучения.

Существенной проблемой является методический отбор текстов для начального этапа обучения. В силу ограниченности языковых возможностей учащихся данного уровня тексты для чтения приходится обрабатывать и адаптировать. Одновременно происходит наращивание словаря учащихся, обогащается их языковой опыт, что позволяет постепенно усложнять смысловое содержание текстов, развивать читательские умения школьников.

Чтение на родном языке (русском) как вид речевой деятельности и как опосредованная форма общения является самым необходимым на данном этапе. Практический компонент цели обучения чтению как опосредованной форме общения на родном языке предполагает развитие у учащихся умения читать тексты с разным уровнем понимания содержащейся в них информации.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «литературное чтение на родном (русском) языке»

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Чтение про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения; определение темы и главной мысли произведения; деление текста на смысловые части, составление плана текста и

использовать его для пересказа; пересказ текста кратко и подробно;

Умение представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия; перечислять названия двух-трех детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик); характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою;

Читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения; обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения; ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации); составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборники произведений.

Делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему); высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: различение жанровых особенностей произведений народного творчества и авторской литературы, узнавание в текстах литературных приемов (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет и др.) и понимание причин их использования.

Умение представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам, отличать народные произведения от авторских; находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (сравнение, олицетворение, гиперболола, контраст, повтор, разные типы рифмы); понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не только на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний).

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»:

чтение по ролям, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Чтение вслух стихотворный и прозаический тексты; обсуждение с одноклассниками литературных, живописных и музыкальных произведений с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний; устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

Круг чтения: произведения классиков и современников отечественной литературы (А.С. Пушкин, Ф.И. Тютчев, А. Фет, А.П. Чехов, И.А. Бунин, Н. Шмелёв, С.А. Есенин, А.А. Блок, Б.Л. Пастернак, И. Бродский, М.М. Пришвин,

К.Д. Паустовский), произведения детской современной литературы (С. Алексеев, А. Жвалевский и Е. Пастернак, Т.Пивоварова), произведения писателей и поэтов родного края (В. Бородаевский, Н. Артюхова, К.Д. Воробьев, Е.И. Носов, М. Колосов, В.П. Детков, А.Н. Асмолов).

3. Организационный раздел, подраздел 3.1. Учебный план, учебный календарный график начального общего образования дополнить:

Недельный учебный план начального общего образования на 4-ю четверть 2018-2019 учебного года (6-дневная учебная неделя)

Предметные области	учебные предметы классы	Кол-во часов в неделю										Приказ № 1-33 от 25.03.2019г. «О внесении изменений в основные образовательные Программы»	Всего
		I		II		III		IV		IV			
		ФПА		ФПА		ФПА		ФПА		ФПА			
	Обязательная часть												
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	КС	5	Д	5	Д	5	КР	4	КР	19	
	Литературное чтение	4	ТЧ	4	КР	4	КР	4	КР	3	КР	15	
Родной язык и	Родной язык	-	-	-	-	-	-	-	-	1	КР	1	

литературное чтение на родном языке	(русский)											
	Литературное чтение на родном (русском) языке	-	-	-	-	-	-	-	-	1	КР	1
Иностранный язык	Иностранный язык	-		2	КР	2	КР	2	КР	2	КР	6
Математика и информатика	Математика	4	КР	4	КР	4	КР	4	КР	4	КР	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	КР	2	КР	2	КР	2	КР	2	КР	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-		-		-		1	КР	1	КР	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	КР	1	КР	1	КР	1	КР	1	КР	4
	Музыка	1	КР	1	КР	1	КР	1	КР	1	КР	4
Технология	Технология	1	КР	1	КР	1	КР	1	КР	1	КР	4
Физическая культура	Физическая культура	3	КН	3	КН	3	КН	3	КН	3	КН	12
Итого		21		23		23		24				91
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-										
Математика и информатика	Математика	-		1		1		1	1			3
Филология	Литературное чтение	-		1		1		1	1			3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы православной культуры	-		1		1		-				2
ИТОГО:		-		3		3		2	2			8
Учебная нагрузка на неделю		21		26		26		26	26			99

Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год (1-4 классы)

I. Продолжительность учебного года по классам

Начало и окончание учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября 2018 года.

Общая продолжительность учебного года составит:

1 класс – 33 учебных недели;

2-4 классы – 34 учебных недели;

Учебный год заканчивается:

2 – 4 классы – 30 мая 2019 года

1 класс – 23 мая 2019 года

II. Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель (дней)
четверть		8	8,5 недель
четверть		8	7,8 недель
четверть			9 недель
			10 недель
четверть		01.04.2019 – 23.05.2019	7 недель
		01.04.2019 – 30.05.2019	8 недель
Итого за учебный год			33 недели
			34 недели

III. Продолжительность каникул в 2018 – 2019 учебном году

Вид	Продолжительность	Начало занятий	Количество дней
Осенние			
Зимние			
Весенние			
Дополнительные для 1-х классов			

IV. Регламентирование образовательной деятельности на неделю

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются – 1 класс;
- по 6-дневной учебной неделе занимаются – 2-4 классы.

VI. Регламентирование образовательной деятельности на день

Учебные занятия осуществляются в одну смену.

Начало занятий – 9.00.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели. Продолжительность уроков в 2-4 классах – 45 минут. Продолжительность перемен: одна большая перемена 30 минут, перемены по 10 минут.

Для 1-х классов продолжительность уроков

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 мин.

- с II четверти – 4 урока по 40 мин.

- со 2 полугодия – по 45 минут.

Внеурочная деятельность

- Выбор и количество курсов определяются по заявлению родителей (законных представителей), но не более 10 часов в неделю на обучающего;
- При организации курсов внеурочной деятельности в учебное время перерыв между началом внеурочной деятельности и последним уроком составляет 45 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет для 1,2 классов не более 50 минут в день, не более 1,5 ч в день - для остальных классов

Промежуточная аттестация учащихся

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию по всем учебным

предметам

График проведения административных контрольных работ

Мероприятия учебного года	Предмет	Дата проведения	Классы		
			2 класс	3 класс	4 класс
І учебная четверть					
Диагностические контрольные работы по предметам учебного плана	русский язык, математика, окружающий мир		Компл раб		
	русский язык, математика, окружающий мир			Компл раб	
	русский язык, математика, окружающий мир				Компл раб

ІІ учебная четверть

Диагностические контрольные работы по предметам учебного плана	Русский язык		диктант		
		19.03			диктант
		21.03		диктант	
	математика		К Р		
		18.03		К Р	К Р
	Окр мир				К Р
ІІІ учебная четверть					
Итоговые	Предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

контрольные работы по предметам учебного плана	дата	форм а	дата	форм а	дата	фор ма	дата	форма
	Русский язык		КС		Д		Д	
Родной язык (русский)	-	-	-	-	-	-		КР
Литературное чтение на родном (русском) языке	-	-	-	-	-	-		КР
Литературное чтение		ТЧ		КР		КР		КР
Иностранный язык	-	-		КР		КР		КР
Математика		КР		КР		КР		КР
Окружающий мир		Т		КР		КР		КР
Основы религиозных культур и светской этики								КР
Музыка		Т		Т		Т		Т
Изобразительн ое искусство		Т		ПР		ПР		ПР
Технология		ПР		ПР		КР		КР
Физическая культура		КН		КН		КН		КН