

Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Ольховатская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена
Руководитель МО *А.А.А.*

Согласована
Заместитель директора школы
по УВР
И.В.Б. Бирюкова И.В.

Утверждена
Директор
школы *Н.А.Н.*
Новикова Н.А.

Протокол №1 от
«16» *августа*
2021г.

«17» *августа* 2021 г.

Приказ №125 от
«1» *сентября*
2021г.

**Рабочая программа
Бирюковой А.Е.
по биологии
для 8 класса**

принята на заседании
педагогического совета школы
протокол №1 от «16»
августа 2021г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Человек и его здоровье» авторов В.В.Пасечника, В.В.Латюшина, В.М.Пакуловой //Программы для общеобразовательных учреждений.Биология, 5-11 классы.-М.: Дрофа, 2009./1, полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме **2 часа** в неделю.

В 8-м классе получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, укрепляющих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;

овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма,

биологические эксперименты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Результаты изучения курса «Биология» в 8 классе полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках рассматривается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрывается предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов человека, вводятся сведения о нервной и гуморальной регуляции деятельности организма человека, их связи, об обмене веществ, об анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматривается индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим предлагается работа с

тетрадью с печатной основой.

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- **воспитание** российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- **формирование** ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа

жизни и здоровьесберегающих технологий;

- **сформированность** познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- **формирование** личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- **формирование** уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- **освоение** социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьной самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- **развитие** сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- **формирование** коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- **формирование** понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- **осознание** значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- **развитие** эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - осуществлять логическую операцию установления родо - видовых отношений;
 - обобщать понятия
 - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Ученик должен знать:

- **характеризовать** особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- **применять** методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- **использовать** составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими

животными,

- **сравнивать** клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- **ориентироваться** в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Ученик должен уметь:

- **использовать** на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- **выделять** эстетические достоинства человеческого тела;
- **реализовывать** установки здорового образа жизни;
- **ориентироваться** в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- **находить** в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- **анализировать и оценивать** целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Учебно - тематический план по биологии – 8 класс

№ п.п	Разделы	Количество часов	Практические и лабораторные работы
1.	Введение	1	
2.	Происхождение человека	3	
3.	Строение и функции организма. Общий обзор организма.	1	1
4.	Клеточное строение организма. Ткани.	3	1
5.	Опорно-двигательная система	5	3
6.	Внутренняя среда организма	3	1
7.	Кровеносная и лимфатическая системы организма	7	2
8.	Дыхательная система	4	

9.	Пищеварительная система	6	1
10.	Обмен веществ и энергии	4	
11.	Покровные органы. Терморегуляция.	2	
12.	Выделение	1	
13.	Нервная система человека	6	1
14.	Анализаторы.	4	1
15.	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.	4	
16.	Эндокринная система.	2	
17.	Индивидуальное развитие организма.	6+1	
18.	Резервное время	2	
	Итого	70	11

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение – 1ч

Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека.

Происхождение человека – 3 ч

Общий обзор организма человека. Место человека в живой природе. Доказательства животного происхождения человека.

СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ ОРГАНИЗМА (58ч)

Общий обзор организма – 1 ч

Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов.

Лабораторная работа № 1 «Распознавание на таблицах органов и системы органов человека»

Клеточное строение организма. Ткани – 3 ч

Клеточное строение организма. Строение и функции клетки. Ткани животных и человека.

Лабораторная работа № 2 «Изучение микроскопического строения тканей».

Урок контроля – зачет.

Опорно-двигательная система – 5 ч

Скелет. Строение, состав и соединение костей. Скелет головы и туловища. Скелет конечностей.

Лабораторная работа № 3 «Изучение внешнего вида отдельных костей».

Мышцы человека. Работа скелетных мышц и их регуляция.

Лабораторная работа № 4 «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц».

Практическая работа № 1 «Измерение массы и роста своего организма»

Нарушение осанки и плоскостопие. Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Урок контроля – зачет.

Внутренняя среда организма – 3ч

Внутренняя среда. Значение крови и её состав.

Лабораторная работа № 5 «Изучение микроскопического строения крови».

Иммунитет. Тканевая совместимость и переливание крови.

Кровеносная и лимфатическая системы организма - 5ч

Органы кровеносной и лимфатической систем. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов.

Практическая работа № 2 «Измерение кровяного давления»

Практическая работа № 3 «Подсчёт пульса в покое и при физической нагрузке».

Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при кровотечениях.

Урок контроля – зачет.

Дыхательная система – 5ч

Значение дыхания. Органы дыхания. Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Гигиена дыхания. Охрана окружающей среды. первая помощь при поражении органов дыхания.

Урок – контроля – зачёт.

Пищеварительная система – 6ч

Пищеварительные продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости. Регуляция деятельности пищеварительной системы.

Пищеварение в желудке. Регуляция деятельности пищеварительной системы.

Лабораторная работа № 6 «Изучение действия желудочного сока на белки, действие слюны на крахмал».

Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Профилактика заболеваний органов пищеварения. Гигиена питания.

Обмен веществ и энергии – 4ч

Обмен веществ и энергии – основное свойство живых существ. Обмен белков, жиров, углеводов. Нормы питания.

Урок контроля – зачет.

Покровные органы. Терморегуляция - 2ч.

Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Роль кожи в обменных процессах, терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.

Выделение – 1ч

Строение и работа почек. Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.

Урок контроля – зачет.

Нервная система человека. – 6ч

Значение и строение нервной системы. Строение и функции спинного мозга. Отделы головного мозга, их значение.

Лабораторная работа № 7 «Изучение строения головного мозга человека».

Вегетативная система, строение и функции.

Анализаторы – 4ч

Значение органов чувств и анализаторов. Орган зрения и зрительный анализатор. Лабораторная работа № 8 «Изучение строения слухового анализатора по моделям». Заболевания и повреждения глаз. Органы слуха и равновесия. Органы обоняния, осязания и вкуса. Их анализаторы.

Урок контроля – зачет.

Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика – 4ч

Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Врожденные и приобретенные программы поведения. Биологические ритмы. Сон и его значение. Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Воля и эмоции. Внимание.

Эндокринная система – 2ч

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

Индивидуальное развитие организма – 6ч + 1ч итоговая работа

Жизненные циклы. Размножение. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передаваемые половым путем. Развитие ребёнка после рождения. Становление личности. Интересы. Склонности. Способности.

Урок контроля – итоговая проверочная работа.

Резервное время – 2 часа

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

*В результате изучения биологии ученик должен
знать/понимать*

признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений,

животных, грибов и бактерий; растений, животных и грибов своего региона;

- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,;

особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических

терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде.

4.Календарно-тематическое планирование уроков биологии в 8 классе(70ч.,2 ч.в неделю)

№п/п	дата	Тема урока	Д/з
1		Введение.	п.1-2
2		Систематическое положение человека.	п.3,стр 17
3		Основные этапы эволюции человека.	п.4. №1-5,стр.21
4		Расы человека.	п.5. №1-2,стр.23
5		Обзор систем органов тела человека.	п.6. 2-3,стр.27
6		Клеточное строение организма.	п.7,№2.стр.33
7		Основные процессы жизнедеятельности клетки.	п.7, №1-5.стр.32

8	Ткани.	п.9,№1-9,стр.39
9	Рефлекс.	п.10,№1,стр.43
10	Значение нервной системы.	п.43,№1-2,стр.227
11	Строение нервной системы.	п.44(1),№1-2,стр.227
12	Спинной мозг.	п.44(2),№3-4,стр.227
13	Головной мозг.	п.45,№1-5,стр.234
14	Соматический и автономный отделы нервной системы.	п.47, повт. п.43-46
15	Контрольная работа по теме «Нервная система.»	п.47, повт. п.43-46
16	Железы внутренней секреции.	п.58,№1-5,стр.301
17	Функции желез внутренней секреции.	п.59,№1-7,стр.305
18	Значение опорно-двигательной системы, её состав.	п.10, №1-4,стр.49
19	Скелет человека.	п.11-12
20	Мышцы.	п.13, №1-2,стр.68
21	Осанка, предупреждение плоскостопия.	п.15,№1-4,стр.75
22	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.	п.16,№1-4,стр.79
23	Кровь.	П.17,№1-6,стр.89
24-25	Иммунитет.	п.18-19
26	Органы кровообращения.	п.20, №1-6,стр.99
27	Круги кровообращения.	п.21, №1-3,стр.108
28	Строение и работа сердца.	п.22,№1-5,стр.114
29	Движение крови по сосудам.	п.23, №1-7,стр.120
30	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при кровотечениях.	п.24-25

31		Строение и функции органов дыхания.	п.26,№1-5,стр.138-139
32		Газообмен в лёгких и тканях.	п.27,№1-4,стр.141
33		Механизмы вдоха и выдоха.	п.28, №1-11,с тр.146
34		Профилактика заболеваний органов дыхания. Приёмы реанимации.	п.29, повт.26-28
35		Питание и пищеварение.	п.30,№3-5, стр.161
36		Пищеварение в ротовой полости.	п.31, №1-6,стр.165
37		Пищеварение в желудке и 12-пёрстной кишке.	п.32,31-7,стр.169
38		Функции кишечника.	п.33, №3-5,стр.174
39		Регуляция пищеварения.	п.34, №1-7,стр.177
40		Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций .	п.35, №1-8,стр.181
41		Выделение.	п.43, №2-3,стр.217
42		Строение и функции кожи.	п.39-41
43		Заболевания кожи и их профилактика. Гигиена кожи.	п.40-41, №1-8,стр.208
44		Строение и функции органов размножения.	п.60, №1-4стр.312
45		Развитие зародыша и плода.	п.61, №1-4,стр.317
46		Наследственные и врождённые заболевания.	п.62, №1-3,стр.319
47		Развитие ребёнка после рождения.	п.63,№1-2,стр.324
48		Становление личности.	п.64,№3-5,стр.324
49		Интересы ,склонности. Способности.	п.64, №1-2,стр.324
50		Обмен веществ и энергии.	п.36, №2-9,стр.187
51		Витамины.	п.37, №1-7,стр.192
52		Нормы и режим питания .	п.38, №5-6,стр.196

53		Контрольная работа по теме «Системы органов»	п.36-37
54		Анализаторы.	п.48, №1-2,стр.244
55		Зрительный анализатор.	п.49, №1-5,стр.248
56		Гигиена зрения.	п.50 , №1,стр.252
57		Слуховой анализатор.	п.51, №1-4,стр.257
58		Безусловные и условные рефлексы.	п.53, №1-2,стр.272
59		Сон и его значение.	п.60, №2-4,стр.280
60		Особенности высшей нервной деятельности человека.	п.56, №9-10,стр.287
61		Контрольная работа по теме «Нервная система»	п.56, №9-10,стр.287
62		Человек как личность.	см.тетрадь
63		Творческие способности человека.	см.тетрадь
64		Способы передачи информации.	см.тетрадь
65		Человек как часть природы.	см.тетрадь
66		Адаптация организма человека к условиям окружающей среды.	п.1-64
67-68		Обобщение знаний по курсу «Человек и его здоровье»	
69-70		Резервное время. Итоговая контрольная работа.	

5. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев. Биология. Человек. 8 класс: Учебник для образовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2019.
2. Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев. Биология. Человек. 8 класс: Тематическое и поурочное планирование к учебнику. –

М.: Дрофа, 2019

3.Сборник нормативных документов. Биология. Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. - М.: Дрофа 2007

4. Г.С.Калинова, А.Н.Мягкова. В.З.Резникова - Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ,- М. Интеллект-Центр, 2020