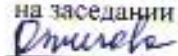



**МКОУ «Ольховатская средняя общеобразовательная школа»
Поныровского района Курской области**

«Рассмотрена»
на заседании МО
 Ожигова А.В.

«Согласована»
Заместитель директора школы по УВР
 Бирюкова И.В.

« 27 » августа 2021 г.


«Утверждена»
Директор школы
Н.А. Новикова
Приказ № 1-125 от
«1» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя Ожиговой Аллы Владимировны
по обществознанию
10-11 класс**

Принята на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «обществознание» обязательной предметной области «общественно-научные предметы» для среднего общего образования разработана на основе - нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (2010 год) с изменениями и дополнениями;
2. Примерной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з);
3. Авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И. Матвеева, включенной в сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 10-11 классы».- М. «Просвещение», 2014г.
4. Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 (с изменениями, внесёнными Приказами Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2016 года №1677, от 08 июня 2017г №535, от 20 июня 2017г № 581, от 05 июля 2017г № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253»);

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и задач:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи курса:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Общая характеристика учебного предмета:

Предмет «Обществознание» для средней (полной) школы знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии),

что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Содержание курса на базовом уровне, обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

В соответствии с ООП ОСО МКОУ Нижне – Чулымской СОШ на 2018 – 2019 учебный год предмет «Обществознание» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Данная рабочая программа предназначена для 10 -11 классов, рассчитана на 72 часа (2 часа в неделю) в 10 и 68 часов (2 часа в неделю) в 11 классе.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
10 класс	2	36	72
11 класс	2	34	68
			140 часов за курс

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной

действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Десятиклассник научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Десятиклассник получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Правовое регулирование общественных отношений

- *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
- *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
- *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
- *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*

- *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

11 класс

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Экономика

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*

- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

- *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обществознание 10 класс

Введение (1ч)

Глава 1. Человек в обществе (19 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Особенности социальной системы. Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества человека. Самосознание и самореализация. Деятельность – способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познавательная и коммуникативная деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Единство свободы и ответственность личности. Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия. Противодействие международному терроризму.

Глава 2. Общество как мир культуры (15ч)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль и религия. Мораль, её категории. Наука и образование. Наука, её роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Религия, её роль в жизни общества. Религия и религиозные организации в современной России. Искусство. Искусство, его формы и функции. Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Средства массовой информации.

Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений. (30ч)

Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Источники права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. Законотворческий процесс в РФ. Правоотношения и

правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданское право. Семейное право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Социальное обеспечение и социальная защита. Профессиональное образование. Экологическое право. Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.

Заключение (2ч)

Человек в 21 в. Человек и ценности современного общества.

Повторение (5ч)

Обществознание 11 класс

Введение (1ч)

Глава I. «Экономическая жизнь общества» (26ч)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.

Экономика: наука и хозяйство.

Экономический рост и развитие. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Причины циклического развития.

Рыночные отношения в экономике. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.

Фирма в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Слагаемые успеха в бизнесе. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Инструменты регулирования в экономике. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика.

Финансы в экономике. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Занятость и безработица. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Международная торговля. Глобальные проблемы экономики.

Экономическая культура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

Глава II. Социальная сфера. (16ч)

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.

Нации и межнациональные отношения. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения.

Гендер-социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения. Рождаемость и смертность. Миграция.

Глава III. Политическая жизнь общества. (21 ч)

Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.

Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства.

Гражданское общество. Местное самоуправление.

Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.

Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

Политическая элита и политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм, его опасность. Регулирование политического поведения.

Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политические участники. Политическая культура.

Заключение. (1ч)

Взгляд в будущее. Общество перед лицом угроз и вызовов 21 в. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество.

Итоговое повторение (3ч)

4.КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 10 КЛАСС-70 ЧАСОВ. УЧЕБНИК «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 10 КЛАСС ПОД РЕД. Л.Н.БОГОЛЮБОВА, А.Ю.ЛАЗЕБНИКОВОЙ, М.Ю.ТЕЛЮКИНОЙ, МОСКВА, «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2016 Г.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Д/З	Дата проведения	
				План	Факт
1	Введение (1ч)	1			
	Глава 1. Человек в обществе (19ч)				
2	Что такое общество.	1	§ 1,в 1,2,3		
3	Общество и культура.	1	§ 1,в 6,7,8		
4	Общество как сложная система.	1	§ 2,в 1-4		
5	Социальные институты.	1	§ 2,в 5-8		
6	Динамика общественного развития.	1	§ 3,в 1-5		
7	Проблема общественного прогресса.	1	§ 3,в 6-9		
8	Социальная сущность человека.	1	§ 4,в 1-3		
9	Самосознание и самореализация.	1	§ 4,в 4		
10	Деятельность – способ существования людей.	1	§ 5,в 1-6		
11	Многообразии деятельности.	1	§ 5,в 7-8		
12	Познавательная и коммуникативная деятельность.	1	§ 6,стр.58-64		
13	Социальные и гуманитарные знания.	1	§ 6,стр.64-71		
14	Свобода и необходимость в деятельности человека.	1	§ 7,стр72-76		
15	Что такое свободное общество.	1	§ 7,стр 76-80		
16	Современное общество.	1	§ 8,стр 80-84		
17	Глобальная информационная экономика.	1	§ 8,стр 84-93		
18	Глобальная угроза международного терроризма.	1	§ 9,стр 93-96		
19	Идеология насилия и международный терроризм.	1	§ 9,стр 96-100		
20	Повторение по теме «Человек в обществе».	1	§ 1-9,понятия		
21	Повторение по теме «Человек в обществе».	1	§ 1-9,понятия		
	Глава 2. Общество как мир культуры (15ч)				
22	Духовная культура общества.	1	§ 10,стр101-104		

23	Институты культуры.	1	§ 10,стр104-110		
24	Духовный мир личности	1	§ 11,стр110-114		
25	Мировоззрение и его роль в жизни общества.	1	§ 11,стр 114-120		
26	Мораль. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.	1	§ 12,стр120-131		
27	Наука и образование.	1	§ 13,стр 131-136-		
28	Образование в современном обществе.	1	§ 13,стр 136-141		
29	Религия и религиозные организации.	1	§ 14,стр 142-146		
30	Религия и религиозные организации в современной России.	1	§ 14.стр 146-152		
31	Искусство.	1	§ 15,стр 152-155		
32	Структура искусства.	1	§ 15,стр 155-162		
33	Массовая культура.	1	§ 16,стр 162-166		
34	Средства массовой информации и массовая культура.	1	§ 16,стр 167-172		
35	Повторение по теме «Общество как мир культуры».	1	§ 10-16,понятия		
36	Повторение по теме «Общество как мир культуры».	1	§ 10-16,понятия		
	Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (30 ч)				
37	Современные подходы к пониманию права.	1	§ 17,стр 175-179		
38	Взаимосвязь естественного и позитивного права.	1	§ 17,стр 179-184		
39	Право в системе социальных норм.	1	§ 18,стр 184-187		
40	Нормы и отрасли права.	1	§ 18,стр 187-193		
41	Источники права.	1	§ 19,стр 194-201		
42	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1	§ 19,стр 201-206		
43	Правоотношения и правонарушения.	1	§ 20,стр 206-211		
44	Система судебной защиты прав человека.	1	§ 20,стр 211-217		
45	Предпосылки правомерного поведения.	1	§ 21,стр 217-221		
46	Правовая культура. Правомерное поведение.	1	§ 21,стр 221-228		
47	Гражданин Российской Федерации.	1	§ 22,стр 229-232		
48	Воинская обязанность.	1	§ 22,стр 232-240		
49	Гражданское право.	1	§ 23,стр 241-248		
50	Защита гражданских прав.	1	§ 23,стр 248-253		
51	Семейное право.	1	§ 24,стр 253-256		
52	Права и обязанности супругов, детей и родителей.	1	§ 24,стр 256-264		

53	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1	§ 25,стр 264-270		
54	Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение.	1	§ 25,стр 270-276		
55	Экологическое право.	1	§ 26,стр 277-281		
56	Способы защиты экологических прав.	1	§ 26,стр 282-287		
57	Процессуальные отрасли права.	1	§ 27,стр 287-299		
58	Административная юрисдикция.	1	§ 27,стр 299-303		
59	Конституционное судопроизводство.	1	§ 28,стр 303-307		
60	Основные стадии конституционного судопроизводства.	1	§ 28,стр 307-312		
61	Международная защита прав человека.	1	§ 29,стр 312-317		
62	Международные преступления и правонарушения.	1	§ 29,стр 317-322		
63	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	1	§ 30,стр 322-326		
64	Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму.	1	§ 30,стр 326-333		
65	Повторение по теме «Правовое регулирование общественных отношений».	1	§ 17-30,понятия		
66	Повторение по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	1	Стр 334-344		
67	Человек в 21 в.	1			
	Повторение				
68	Итоговое повторение	1	§ 10-30,понятия		
69	Итоговое повторение. Тест по типу ЕГЭ.	1	§ 10-30,понятия		
70	Итоговая контрольная работа	1	§ 10-30,понятия		

Тематическое планирование

10 класс. Обществознание. 72 ч.

№ п/п	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне УД)	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы или тесты
1	Введение	Что изучают в курсе обществознания 10 класса. Предмет «Обществознание» и его задачи. Необходимость знания общества.	Выделять задачи курса обществознания.	1		
2	Глава 1. Человек в обществе.	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Особенности социальной системы. Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного	Высказывают своё мнение, работают с текстом учебника, отвечают на поставленные вопросы, дают определения понятий, работают в группах, с материалами СМИ, решают проблемные вопросы. Объясняют сущность сфер общества, взаимосвязь всех сфер на конкретных примерах.	19		Тест по теме «Человек в обществе»

		<p>прогресса. Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества человека. Самосознание и самореализация. Деятельность – способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познавательная и коммуникативная деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Единство свободы и ответственность личности. Современное</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия. Противодействие международному терроризму.</p>				
3	Глава 2. Общество как мир культуры.	<p>Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры</p>	<p>Выделять основные положения урока. Характеризовать духовную жизнь человека. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Вести спор, доказывать свою точку зрения. Находить основные понятия.</p>	15		Тест по теме «Общество как мир культуры»

		<p>личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль и религия. Мораль, её категории. Наука и образование. Наука, её роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Религия, её роль в жизни общества. Религия и религиозные организации в современной России. Искусство. Искусство, его формы и функции. Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Средства массовой информации.</p>	<p>Решать задания по типу ЕГЭ (тренировочные задания).</p>			
4	Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.	<p>Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Право в системе социальных норм.</p>	<p>Объяснять, чем отличаются подходы к определению права. Объяснять, в чём заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия. Роль системы</p>	30	Итоговая контрольная работа.	Тест по теме «Правовое регулирование общественных отношений»

	<p>Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Источники права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. Законотворческий процесс в РФ. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба.</p>	<p>права в регулировании общественных отношений. Выделять общее между моралью и правом, что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Права и обязанности налогоплательщика. Гражданское право. Семейное право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Социальное обеспечение и социальная защита. Профессиональное образование. Экологическое право. Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.</p>				
5	Заключение. Человек в 21 в.	<p>Человек в 21 в. Человек и ценности</p>	<p>Анализировать, делать выводы, высказывать</p>	2		

		современного общества.	свою точку зрения. Выбирать главное.			
6	1.Повторение по курсу обществознание 10 класс. 2. Как успешно подготовиться к ЕГЭ. 3. Работа над проектом. 4.Оформление проекта. 5.Защита проектов.		Анализировать, делать выводы, высказывать свою точку зрения. Выбирать главное. Работать с дополнительными источниками. Защищать проект.	5		Тест по типу ЕГЭ.
			Итого:	72 ч.	1	4

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного методического объединения учителей _____
 протокол от « ____ » _____ 201__ года №__

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 « ____ » _____ 201__ г.

Календарно-тематическое планирование

10 класс. Обществознание. 72 ч.

№ урока	Дата проведения урока		Тема урока
	План	Факт	
1			Введение (1ч)

			Глава 1. Человек в обществе (19ч)
2			Что такое общество.
3			Общество и культура.
4			Общество как сложная система.
5			Социальные институты.
6			Динамика общественного развития.
7			Проблема общественного прогресса.
8			Социальная сущность человека.
9			Самосознание и самореализация.
10			Деятельность – способ существования людей.
11			Многообразие деятельности.
12			Познавательная и коммуникативная деятельность.
13			Социальные и гуманитарные знания.
14			Свобода и необходимость в деятельности человека.
15			Что такое свободное общество.
16			Современное общество.
17			Глобальная информационная экономика.
18			Глобальная угроза международного терроризма.
19			Идеология насилия и международный терроризм.

20			Практикум по теме «Человек в обществе». Тест по теме «Человек в обществе».
			Глава 2. Общество как мир культуры (15ч)
21			Духовная культура общества.
22			Институты культуры.
23			Духовный мир личности
24			Мировоззрение и его роль в жизни общества.
25			Мораль.
26			Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.
27			Наука и образование.
28			Образование в современном обществе.
29			Религия и религиозные организации.
30			Религия и религиозные организации в современной России.
31			Искусство.
32			Структура искусства.
33			Массовая культура.
34			Средства массовой информации и массовая культура.
35			Практикум по теме «Общество как мир культуры». Тест по теме «Общество как мир культуры».

			Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (30 ч)
36			Современные подходы к пониманию права.
37			Взаимосвязь естественного и позитивного права.
38			Право в системе социальных норм.
39			Нормы и отрасли права.
40			Источники права.
41			Законотворческий процесс в Российской Федерации.
42			Правоотношения и правонарушения.
43			Система судебной защиты прав человека.
44			Предпосылки правомерного поведения.
45			Правовая культура. Правомерное поведение.
46			Гражданин Российской Федерации.
47			Воинская обязанность.
48			Гражданское право.
49			Защита гражданских прав.
50			Семейное право.
51			Права и обязанности супругов, детей и родителей.
52			Правовое регулирование занятости и трудоустройства.

53			Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение.
54			Экологическое право.
55			Способы защиты экологических прав.
56			Процессуальные отрасли права.
57			Административная юрисдикция.
58			Конституционное судопроизводство.
59			Основные стадии конституционного судопроизводства.
60			Итоговая контрольная работа.
61			Международная защита прав человека.
62			Международные преступления и правонарушения.
63			Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.
64			Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму.
65			Практикум по теме «Правовое регулирование общественных отношений». Тест по теме «Правовое регулирование общественных отношений».
66			Заключение(1ч)
67			Человек в 21 в.

			Повторение(5ч)
68			Повторение по курсу «Обществознание 10 класс».
69			Как успешно подготовиться к ЕГЭ. Тест по типу ЕГЭ.
70			Работа над проектом.
71			Оформление проекта.
72			Защита проектов.

Тематическое планирование

11 класс. Обществознание. 68 ч.

№ п/п	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне УД)	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы или тесты
1	Введение	Что изучают в курсе обществознания 11 класса. Предмет «Обществознание» и его задачи. Необходимость знания общества.	Выделять задачи курса обществознания.	1		
2	Глава 1. Экономическая жизнь общества.	Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Экономика: наука и	Высказывают своё мнение, работают с текстом учебника, отвечают на поставленные вопросы, дают определения понятий, работают в группах, с материалами СМИ, решают проблемные вопросы.	26		Тест по теме «Экономическая жизнь общества»

		<p>хозяйство.</p> <p>Экономический рост и развитие.</p> <p>Экстенсивный и интенсивный экономический рост.</p> <p>Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Причины циклического развития.</p> <p>Рыночные отношения в экономике. Рынок в жизни общества.</p> <p>Рыночная экономика. Законы спроса и предложения.</p> <p>Рыночные структуры. Конкуренция и монополия.</p> <p>Современная рыночная система.</p> <p>Фирма в экономике.</p> <p>Факторы производства и факторные доходы.</p> <p>Постоянные и переменные издержки.</p> <p>Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>Налоги, уплачиваемые предприятиями.</p> <p>Правовые основы предпринимательской деятельности.</p> <p>Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.</p> <p>Слагаемые успеха в бизнесе. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента.</p> <p>Основы маркетинга.</p> <p>Экономика и государство.</p> <p>Экономические функции государства.</p> <p>Инструменты регулирования в экономике. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика.</p> <p>Финансы в экономике.</p> <p>Банковская система.</p> <p>Финансовые</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>институты. Виды, причины и последствия инфляции.</p> <p>Занятость и безработица. Рынок труда. Причины и виды безработицы.</p> <p>Государственная политика в области занятости.</p> <p>Мировая экономика. Международная торговля. Глобальные проблемы экономики.</p> <p>Экономическая культура.</p> <p>Экономические отношения и интересы.</p> <p>Экономическая свобода и социальная ответственность.</p> <p>Связь экономической культуры и деятельности.</p> <p>Рациональное поведение участников экономической деятельности.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

3	<p>Глава 2. Социальная сфера.</p>	<p>Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Нации и межнациональные отношения. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.</p>	<p>Выделять основные положения урока. Характеризовать социальную сферу. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Вести спор, доказывать свою точку зрения. Находить основные понятия. Решать задания по типу ЕГЭ (тренировочные задания).</p>	16		<p>Тест по теме «Социальная сфера»</p>
---	---	---	---	----	--	--

	<p>Семья и быт. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения.</p> <p>Гендер-социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.</p> <p>Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.</p> <p>Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения. Рождаемость и</p>				
--	---	--	--	--	--

		смертность. Миграция.				
4	Глава 3. Политическая жизнь общества.	<p>Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Демократические выборы. Избирательная система. Типы</p>		20	Итоговая контрольная работа.	Тест по теме «Политическая жизнь общества»

		<p>избирательных систем. Избирательная кампания. Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита и политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм, его опасность. Регулирование политического поведения. Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политические участники. Политическая культура.</p>				
5	Заключение. Взгляд в будущее.	<p>Общество перед лицом угроз и вызовов 21в. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество.</p>	<p>Анализировать, делать выводы, высказывать свою точку зрения. Выбирать главное.</p>	1		
6	1.Повторение по курсу обществознание 11 класс. Как успешно		<p>Анализировать, делать выводы, высказывать свою точку зрения. Выбирать главное. Работать с</p>	4		

	<p>подготовиться к ЕГЭ.</p> <p>2. Работа над проектом.</p> <p>3.Оформление проекта.</p> <p>4.Защита проектов.</p>		дополнительными источниками. Защищать проект.			
			Итого:	68 ч.	1	3

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного методического объединения
учителей _____
протокол от « ____ » _____ 201__ года № ____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
« ____ » _____ 201__ г.

Календарно-тематическое планирование**11 класс. Обществознание. 68 ч.**

№ урока	Дата проведения урока		Тема урока
	План	Факт	
1			Введение (1ч)
			Глава 1. Экономическая жизнь общества (26ч)
2			Роль экономики в жизни общества.
3			Экономика и социальная структура общества.
4			Экономика как наука.
5			Экономика как хозяйство.
6			Экономический рост.
7			Экономическое развитие.
8			Рыночные отношения в экономике.
9			Конкуренция и монополия.
10			Фирма в экономике.
11			Издержки и прибыль.

12			Правовые основы предпринимательской деятельности.
13			Организационно-правовые формы предпринимательства.
14			Слагаемые успеха в бизнесе.
15			Менеджмент и маркетинг.
16			Экономика и государство.
17			Монетарная и фискальная политика.
18			Финансы в экономике.
19			Инфляция: виды, причины и последствия.
20			Рынок труда.
21			Причины и виды безработицы.
22			Мировая экономика.
23			Глобальные проблемы экономики.
24			Экономическая культура: сущность и структура.
25			Экономическая свобода и социальная ответственность.
26			Практикум по теме «Экономическая жизнь общества».
27			Тест по теме «Экономическая жизнь общества».
			Глава 2. Социальная сфера (16ч)
28			Социальная структура общества.
29			Социальная стратификация.
30			Социальные нормы.

31			Отклоняющееся поведение.
32			Нации и межнациональные отношения.
33			Межнациональные конфликты и пути их преодоления.
34			Семья как социальный институт.
35			Бытовые отношения.
36			Гендер – социальный пол.
37			Гендерные отношения в современном обществе.
38			Молодёжь в современном обществе.
39			Молодёжная субкультура.
40			Демографическая ситуация в современной России.
41			Рождаемость, смертность и миграции.
42			Практикум по теме «Социальная сфера».
43			Тест по теме «Социальная сфера».
			Глава 3. Политическая жизнь общества (21 ч)
44			Политическая деятельность.
45			Политическая власть.
46			Политическая система.
47			Политический режим.
48			Правовое государство.
49			Гражданское общество.
50			Избирательная система.
51			Избирательная кампания.
52			Политические партии.

53			Партийные системы.
54			Политическая элита.
55			Политическое лидерство.
56			Политическое сознание.
57			Итоговая контрольная работа.
58			Современные политические идеологии.
59			Политическое поведение.
60			Регулирование политического поведения.
61			Политический процесс.
62			Культура политического участия.
63			Практикум по теме «Политическая жизнь общества».
64			Тест по теме «Политическая жизнь общества».
			Заключение(1ч)
65			Взгляд в будущее.
			Повторение(3ч)
66			Повторение по курсу «Обществознание 11 класс». Как успешно подготовиться к ЕГЭ.
67			Работа над проектом.
68			Защита проектов.