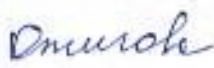
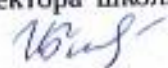


**МКОУ «Ольховатская средняя общеобразовательная школа»
Поныровского района Курской области**

«Рассмотрена» на заседании МО Ожигова А. В.  Протокол № 1 от « 26 » августа 2021 г.	«Согласована» Заместитель директора школы Бирюкова И. В.  « 27 » августа 2021 г.	«Утверждена» Директор школы Новикова Н. А.  Приказ № 1-125 от « 1 » сентября 2021 г.
--	--	--

Рабочая программа
учителя Лосевой Наталии Васильевны
«Основы безопасности жизнедеятельности»
7 класс

Принята на заседании
педагогического совета школы
протокол №-~~1~~ от «~~30~~» августа 2021 г

2021 -2022 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ для 7 класса

Нормативно-правовые документы, на основе которых составлена рабочая программа	Программа по основам безопасности жизнедеятельности для 7 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 2. Закон Российской Федерации «Об Образовании» (ст.7) 3. Письмо Министерства образования и науки РФ департамента государственной политики в образовании от 10 февраля 2011 г. № 03-105 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе». 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.12. 2009 г. №373.
Программа, по которой работает учитель	Рабочая программа ориентирована на использование учебника 7 класс А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности». М. «Просвещение», 2014 год, а также А.Т. Смирнов. Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 классы. М.: «Просвещение», 2009г
Структура программы	Программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников.
Общая характеристика учебного предмета	В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др. Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности. В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.
Учебник по которому работают	- 7 класс А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности». М. «Просвещение», 2014 год

учащиеся	
Место предмета в учебном плане	Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (п.11.6 и п. 18.3) предусматривает в основной школе перечень обязательных учебных предметов , курсов, в том числе изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
Количество часов в неделю по учебному плану	1 нас в неделю
Общее количество часов в соответствии с программой	35 часов
Цели и задачи курса	1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства. 2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества. 3. Развитие черт личности, необходимые для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ. 4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать 1МП пострадавшим.
Планируемые результаты обучения	<i>Личностными результатами обучения ОБЖ являются:</i> • развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; • формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. <i>Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:</i> • овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; • овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; • формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению

личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую

	медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.
Механизмы формирования ключевых компетенций у учащихся	Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций <u>Формирование учебно-познавательных компетенций через обучение:</u> - постановке целей и организации её достижения; - организации планирования, проведения анализа, рефлексии, самооценке своей учебно-познавательной деятельности; - выделение характерных причинно-следственных связей; - постановке познавательных задач и выдвижение гипотезы; использованию элементов вероятностных и статистических методов познания; умению описывать результаты, умению формулировать выводы. <u>Формирование коммуникативных компетенций через обучение:</u> - разным видам речевой деятельности (монолог, диалог, выступление); - способам совместной деятельности в группе, приемам действий в ситуациях общения. <u>Формирование информационных компетенций через обучение:</u> - навыкам работы с различными источниками информации: книгами, журналами, справочниками, энциклопедиями, Интернет; - самостоятельному поиску, извлечению, систематизации, анализу и отбору необходимой информации для разработки памяток.
Средства обучения	Средства оказания первой медицинской помощи Электронное приложение к учебнику - 7 класс А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности». М. «Просвещение», 2014 год Таблицы по Гражданской обороне, ПДД, Школа против террора.
Планируемые результаты:	В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен <u>знать</u>: ♦ потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; ♦ основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; ♦ законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом ♦ наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию; ♦ основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления; ♦ правила поведения при угрозе террористического акта; ♦ государственную политику противодействия наркотизму; ♦ основные меры по профилактике наркомании. <u>Должен уметь</u>: ♦ предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; ♦ принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; ♦ действовать при угрозе возникновения террористического акта,

	соблюдая правила личной безопасности; ◆ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; ◆ оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. <u>Кроме того, учащиеся должны уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</u> ◆ обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; ◆ активного отдыха в природных условиях; ◆ оказания первой медицинской помощи пострадавшим; ◆ соблюдения норм здорового образа жизни.
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ	Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать. Учащиеся должны знать/понимать: правила безопасного поведения на улицах и дорогах; правила пожарной безопасности и поведения при пожарах; правила безопасного поведения на воде; о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном учреждении), причинах их возникновения и правилах поведения; правила поведения в криминогенных ситуациях; правила поведения на природе; правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания; о возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района, способах оповещения о них и правилах безопасного поведения; об основных мероприятиях ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций; об основных хронических неинфекционных заболеваниях, их причинах и связи с образом жизни; об инфекционных заболеваниях и основных принципах их профилактики; основные правила поведения в повседневной жизни дома, на улице, в школе и во время занятий спортом с целью предупреждения травматизма; владеть навыками: безопасного поведения на дорогах; действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания; соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему; оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях; пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты; правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей; действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов.
Форма промежуточного контроля и итоговой аттестации	тестовые задания
Дополнительна я литература	<u>Для учителя</u> ➤ ОБЖ Поурочные разработки 7кл. А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников.М. Просвещение 2012г., ➤ Правила дорожного движения для детей/ Авт-сост. Вера Надеждина. – М.: АСТ; МН.: Харвест, 2006

	➤ ОБЖ Тесты. Практические задания. Олимпиады 7-9 кл.: А.В.Клюев.- Легион ; Р-н-Д ➤ Организация преподавания курса ОБЖ в школе. Сборник нормативно- правовых и учебно-методических материалов. Под ред. Мишина Б.И.; М. «Вентана-Граф» 2008 ➤ Пожарная безопасность в общеобразовательных учреждениях. Нормативные документы и акты. Под ред. Павлова О.В. Волгоград, изд. «Учитель» 2006г. <u>Для обучающихся</u> ➤ Цвилюк А.Г. Азы личной безопасности. – М.: Просвещение, 1997. ➤ Правила дорожного движения для детей. Надеждина В.; М. «Аст» 2006 <i>дополнительная литература:</i> • Азбука дороги, Жук Л. И., Минск, «Красико-Принт», 2009 год • Азы безопасности, Цвилюк Г. Е., Москва, «Просвещение», 1995 год • Выживание, Коледа, С. И., Минск, «Лазурак», 1996 год • Детская энциклопедия «01», Москва, ЗАО «Аргументы и факты», 2003 год • Личная безопасность, Журавлёв И., Смоленск, «Русич», 1997 год • Модульный курс профилактики курения, 5 – 11 классы, Сизанов А. Н., Москва, «Вако», 2004 год • Основы безопасности жизнедеятельности, 7 класс, Гостюшин А. В., Москва, «АСТ», 2002 год • Основы безопасности жизнедеятельности (поурочные планы), 7 класс, Пахмутова О. В., Волгоград, «Корифей» 2006 год. • Основы безопасности жизнедеятельности (тесты), 5 – 11 классы, Соловьёв С. С., Москва, «Дрофа», 2003 год. • Основы безопасности жизнедеятельности (тесты), 5 – 11 классы, Латчук В. Н., Марков В. В., Москва, «Дрофа», «ДИК», 2000 год • Основы безопасности жизнедеятельности, методическое пособие для учителя (7-8 класс), Михайлов Л. А., Снкт-Петербург, «Специальная литература», 1998 год • Основы безопасности жизнедеятельности, сборник методических материалов, Москва, 2003 год • Основы медицинских знаний, Бубнов В. Г., Москва, «АСТ-ЛТД», 1997 год • Первая помощь до приезда врача, Иващук В. В., Владивосток, 2004 год • Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности, 7 класс, Попова Л. П., Москва, «ВАКО», 2008 год • Правила дорожного движения для школьников, Дмитрук В. П., Ростов-на-Дону, Феникс, 2005 год
Интернет источники:	– http://www.it-n.ru/communities – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности; http://www.shkolazhizni.ru/tag - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям; http://www.school.holm.ru/predmet/obg - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ; http://www.afestival.1september.ru/subjects/12 - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;

--	--

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Учебно - Тематическое планирование

№ раздела, темы и урока	Наименование раздела, темы и урока	Количество часов	
		Раздел	Тема
I	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	3	
1	Общее понятие об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера		3
II	Чрезвычайные ситуации природного характера	21	
2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения их причины и последствия		6
3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия		3
4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия		8
5	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия		3
	Контрольная работа по теме « ЧС природного характера»		1
III	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	19	
6	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека		3
7	Первая медицинская помощь и правила ее оказания (практические занятия)		6
Всего часов		35	

Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

Тема 1 Общее понятие об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера

Раздел Чрезвычайные ситуации природного характера

Тема 2 Чрезвычайные ситуации геологического происхождения их причины и последствия.

Тема 3 Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия.

Тема 4 Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия.

Тема 5 Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия.

Раздел 3 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Тема 6 Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.

Тема 7 Первая медицинская помощь и правила ее оказания.

Календарно — тематическое планирование

Предмет: ОБЖ, класс 7, учитель Лосева Н.В., количество часов в неделю 1. Программа обучения: А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы» Издательство: Просвещение, 2010 г. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. Класс: 7 кл. Издательство: Просвещение, 2013г.

№ п/п	№ урока в теме	Дата п / ф	Разделы, темы уроков	Домашнее задание
Раздел № 1 Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (3 часа)				
Тема № 1 Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 часа)				
1	1		Различные природные явления и причины их возникновения.	п.1.1 вопросы в конце параграфа (устно) С.8 завести дневник безопасности
2	2		Общая характеристика природных явлений.	п.1.2 вопросы в конце параграфа (устно)выучить определения, дневник с . 15
3	3		Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения.	П.1.3 вопросы в конце параграфа (устно)дневник с.21
Раздел № 2 ЧС природного характера (21 час)				
Тема № 2 ЧС геологического происхождения (6 часов)				
4	1		Землетрясения. Причины возникновения и возможные последствия.	п. 2.1 вопросы в конце параграфа (устно) с.29, дневник

5	2		Защита населения от последствий землетрясений.	п.2.2 вопросы в конце параграфа (устно)с.35
6	3		Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	п.2.3 вопросы в конце параграфа (устно)с.43
7	4		Вулканы, извержения вулканов, расположение вулканов на земле	п.2.4 вопросы в конце параграфа (устно)с.51
8	5		Последствия извержения вулканов, защита населения	п.2.5 выучить понятия,с.57 дневник
9	6		Оползни, обвалы, их последствия. Защита населения	п.2.6 Вопросы в конце параграфа (устно)с.65

Тема № 3 ЧС метеорологического происхождения (3 часа)

11	1		Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	п.3.1, с.74 дневник,вопросы с.74 устно
12	2		Защита населения от последствий ураганов и бурь/	п.3.2, с 78 дневник, вопросы устно с 77
13	3		Смерчи	п.3.3, с. 83 вопросы

Тема № 4 ЧС гидрологического происхождения (8 часов)

14	1		Наводнения. Виды наводнений и их причины	п.4.1, с. 89 дневник, вопросы устно
15	2		Защита населения от последствий наводнений	п.4.2, с.93 вопросы устно, дневник
16	3		Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения	п.4.3 , с 98 вопросы устно,дневник
17	4		Сели и их последствия	п.4.4, с. 101 вопросы устно
18	5		Защита населения от последствий селевых потоков	п.4.5, с 104 вопросы устно,дневник

19	6		Цунами и их характеристика	п.4.6, с 109 вопросы устно, дневник
20	7		Защита населения от цунами	п.4.7, с.112 вопросы устно, с.113
21	8		Снежные лавины.	п. 4.8, с 117
Тема № 5 ЧС биологического происхождения (4 часа)				
22	1		Лесные и торфяные пожары и их характеристика	п.5.1с. 124 вопросы устно, дневник
23	2		Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	п.5.2 с. 130 вопросы устно, с.131 дневник.
24	3		Эпидемии. Эпизоотии и эпифитотии	п. 5.3, 5. 4, с. 139, 142, вопросы устно, дневник
25	4		Контрольная работа(тестирование) по теме «ЧС природного характера»	
Раздел III Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 часов)				
Глава 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (2 часа)				
26	1		Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	п. 6.1, с. 154 вопросы устно, с. 135 дневник
27	2		Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения	п. 6.2, с. 166 вопросы устно, с. 167 дневник
Раздел IV Основы здорового образа жизни (3 часов)				
Глава 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 часов)				
	1		Психологическая уравновешенность	п.7.1, с. 174 вопросы, с.175 дневник
28	2		Стресс и его влияние на человека	п.7.2, с. 179-180 вопросы, дневник
29	3		Анатомо-психологические особенности человека в подростковом возрасте	п.7.2, с. 182 вопросы.

Раздел V Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (6 часов) Глава 8. Первая помощь при неотложных ситуациях (6 часов)				
30	1		Общие правила оказания ПМП	п.8.1, с. 182 вопросы устно
31	2		Оказание ПМП при наружном кровотечении	п.8.2, с. 192 вопросы, дневник
32	3		Оказание ПМП при ушибах и переломах	п.8.3, с. 196-197 вопросы устно, дневник
33	4		Общие правила транспортировки пострадавшего.	п.8.4 с.199 вопросы устно задания письменно
34	5		Урок обобщения и систематизации знаний за курс «Основы безопасности жизнедеятельности» Итоговое контрольное тестирование на промежуточной аттестации	
35	6		Резервный урок	
Всего часов				35

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Основная литература

Школьный учебник для 7 класса «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под общей редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2013 г.).

Дополнительная литература

УМК под редакцией А.Т. Смирнова **дополняют** методические и справочные издания издательства «Просвещение»:

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. 5-11 кл.

Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные **Смирнов А.Т., Хренников Б.О.** разработки. Пособие для учителей и методистов.

Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.

Евлахов В.М. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 272 с. - (Библиотека учителя).

Евлахов В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2006. - 112 с.

«Безопасность дорожного движения» для основной школы (под общей редакцией **Смирнова А.Т.**), который дополняет учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности».

Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 классы: Учебно-методическое пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006. - 76 с. - (библиотека учителя).

Латчук В.Н. Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 170 с. - (Готовые домашние задания).

Латчук В.Н. Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 160 с. - (Готовые домашние задания).

Легкобытов А.В. Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 158 с. - (Библиотека учителя).

Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник для студентов вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд. центр «Академия», 2006. - 336 с.

Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).

УМК «Безопасность дорожного движения»:

Рыбин А.Л., Маслов М.В. Под ред. Смирнова А.Т. Обучение правилам дорожного движения. Методическое пособие. 5-9 кл.

Рыбин А.Л., Маслов М.В. Под. ред. Смирнова А.Т. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Рыбин А.Л., Хренников Б.О., Маслов М.В. Безопасность дорожного движения. 5-9 классы. Учебно-наглядное пособие для учащихся. В 2 частях. Часть первая. (12 плакатов). Часть вторая. (12 плакатов).

Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/Сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2008.

Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». А.А. Михайлов. 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2009.

Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5 – 11 кл.: учебно-методическое пособие/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов. - М.: Дрофа, 2009.

Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы/ В.А. Акимов, Р.А. Дурнев, С.К. Миронов.- М.: Дрофа, 2008.-285.

Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека. 5-11 кл.: учебно-методическое пособие / С.С. Соловьев. 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.

Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения / авт.-сост. В.Е. Амелина. – М.: Глобус, 2006.

Оборудование и приборы

1. Плакат «Безопасность на улицах и дорогах».
2. Плакат «Школа против террора».
3. Комплект плакатов «Оказание первой медицинской помощи».
4. Фильтрующие противогазы ГП-5, респираторы Р-2, ватно-марлевые повязки.
5. Аптечка первой медицинской помощи.
6. Персональный компьютер.
7. Мультимедийный проектор, настенный экран.