

*МКОУ «Ольховатская средняя общеобразовательная школа»*

Рассмотрена Руководитель МО Богданова Л. Г. <i>Богданова</i> Протокол № <u>1</u> « <u>26</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.	Согласована Заместитель директора школы по УВР Бирюкова И. В. <i>Бирюкова</i> От « <u>27</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.	Утверждена Директор школы Новикова Н. А. <i>Новикова</i> Приказ № <u>1-120</u> От « <u>01</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г.
--	--	---

**Рабочая программа**

по предмету **«РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

*учителя начальных классов*

*Галигузовой Татьяны Викторовны*

Принята на заседании  
педагогического совета школы

Протокол № 1 от  
«28» 08 2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и с учётом примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, разработанной авторским коллективом: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В.*

Нормативную правовую основу рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение на русском родном языке» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

**Целевыми установками** предмета «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим предмет «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» направлен на достижение следующих задач:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» рассчитана на общую учебную нагрузку в количестве 17 часов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

### **Личностные результаты:**

уважительное отношение к родному языку как отражению культуры;  
погружение в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;  
приобщение к литературному наследию русского народа;  
обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;  
расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

### **Метапредметные результаты:**

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;  
использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;  
овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;  
умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

### **Предметные результаты:**

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;  
осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;  
осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;  
распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);  
понимание значения эпитетов и сравнений, правильное уместное их употребление в речи;  
понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);  
понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);  
понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного);  
соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);  
соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);  
обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;  
соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского языка;  
соблюдение основных лексических норм современного русского языка;  
соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка;  
употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение

отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок; соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

### **Раздел 1. Секреты речи и текста (7 ч.)**

Речь – средство передачи мысли и чувств. Типы текста. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

*Творческая работа. Сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.*

### **Раздел 2. Язык в действии (6 ч.).**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Обогащение речи наиболее употребительной эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Разговор по телефону. Особенности языка СМС сообщений. Тон вежливой речи.

*Проектно-исследовательские задания: Как влияют социальные сети на язык? «Нет слов? Одни эмоции?!».*

### **Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее. (4 ч.).**

Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Причины заимствований. Специфика русской фразеологии. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

*Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».*

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

№ ПП	ТЕМА УРОКА	КОЛ – ВО ЧАСОВ	ДОМ. ЗАД-Е	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ	
				ПЛАН	ФАКТ
<b>Раздел 1. Секреты речи и текста (7 ч.)</b>					
1	Речь – средство передачи мысли и чувств. Типы текста. Информационная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделённого на абзацы	1	Составить план текста		
2	Композиция. Работа с деформированным текстом.	1	Дописать текст		
3	Сочинение по данному началу и опорным словам.	1	Дописать сочинение.		
4	Редактирование предложенных и собственных текстов. Сопоставление чернового и отредактированного текста.	1	Принести словарь		
5	Редактирование текстов с использованием учебных словарей	1	Редактировать текст		
6	Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный).	1	Составить диалог		
7	Я пишу письмо	1	Написать письмо		
<b>Раздел 2. Язык в действии (6 ч.)</b>					
8	Как правильно произносить слова.	1	Поставить знаки ударения в словах		
9	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка.	1	Написать 10 слов с суффиксами		
10	Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	1	Написать по 5 слов в форме ед. и мн. числа		
11	Правильное и точное употребление предлогов. Предлоги с пространственным значением.	1	Написать 5 слов с предлогами		
12	История возникновения и функции знаков препинания.	1	Списать текст и расставить знаки препинания		
13	Правила речевого этикета: разговор по телефону, особенности языка СМС сообщений. Тон вежливой речи.	1	Составить СМС сообщение		
<b>Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (4 ч.)</b>					
14	Роль языка в жизни человека. Национальный характер русского языка.	1	Подобрать 5 русских пословиц		
15	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Проектное задание «Откуда это слово появилось в русском языке»	1	Доделать проект		
16	Итоговая контрольная работа	1	Написать 5 фразеологизмов		
17	Мудрость народа. Пословицы, поговорки, фразеологизмы. Специфика русской фразеологии	1			
<b>ИТОГО</b>				<b>17 часов</b>	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая и др
2. Толковый словарь русского языка
3. Орфографический словарь школьника
4. Словарь синонимов
5. Словарь антонимов
6. Словарь устойчивых сочетаний слов.
7. Орфоэпический словарь.
8. Словообразовательный словарь.
9. Словарь заимствованных слов.