

Рассмотрена

Согласована

Утверждена

Руководитель МО  
Богданова Л. Г. Богд

Заместитель директора  
школы по УВР  
Бирюкова И. В. И. В.

Директор школы  
Новикова Н. А. Н. А.

Протокол № 1  
«26» августа 2020 г.

От «27» августа 2020 г.

Приказ № 1-120  
От «01» сентября 2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «**РУССКИЙ ЯЗЫК**»

учителя начальных классов

**Праведниковой Татьяны Михайловны.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Принята на заседании

педагогического совета школы

по предмету «**РУССКИЙ ЯЗЫК**»

Протокол № 1 от

«28» августа 2020 г.

учителя начальных классов

**Праведниковой Татьяны Михайловны.**

2020–2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся 1 класса МКОУ «Ольховатская средняя общеобразовательная школа» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по русскому языку федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной «Русский язык».(Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011..)

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

**Сроки реализации программы:** на изучение русского языка в первом классе начальной школы выделяется — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

#### Развитие речи

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### Система языка

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;

- определять функцию мягкого знака (Ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

### **Лексика**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

*Обучающийся научится:*

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

### **Морфология**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

### **Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

### **Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ша, чу – шу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, имена собственных;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
  - писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
  - писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
  - применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
  - пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов.

### Морфология. Части речи.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных по вопросам кто? и что? Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

**Глагол.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

<b>1 КЛАСС (50 ч)</b>	
<b>Наша речь (2 ч)</b>	
Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.	
<b>Текст, предложение, диалог (3 ч)</b>	
Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	
<b>Слова, слова, слова... (4 ч)</b>	
Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	
<b>Слово и слог. Ударение. (6 ч)</b>	
Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).	
<b>Звуки и буквы (34 ч)</b>	
Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.	
<b>Повторение (1 ч)</b>	

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Кол-во часов	Дом зад.	Дата	
				План	Факт
<b>НАША РЕЧЬ - 2 ч.</b>					
<b>1</b>	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1			
<b>2</b>	Устная и письменная речь.	1			
<b>ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 3 ч.</b>					
<b>3</b>	Текст (общее представление)	1			
<b>4</b>	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1			

5	Диалог.	1			
<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... - 4Ч.</b>					
6	Роль слов в речи.	1	<b>В 1 клас се нет дом. зад. Пись мо Мино бразов ания Росси и от 25.09. 2000 № 2021/1 1-1</b>		
7	Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1			
8	Тематические группы слов. Вежливые слова.	1			
9	Слова однозначные и многозначные (общее представление) Слова, близкие и противоположные по значению.	1			
<b>СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 6Ч.</b>					
10	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица.	1			
11	Деление слов на слоги.	1			
12	Перенос слов.	2			
13					
14	Ударение (общее представление).	1			
15	Ударные и безударные слоги.	1			
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ - 34 Ч.</b>					
16	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	<b>Об орган изац ии обуч ения в пер вом клас се четы рехл етней нача льно й шко лы</b>		
17	Звуки и буквы	1			
18	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	1			
19	Русский алфавит, или Азбука	1			
20	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1			
21	Гласные звуки. Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове.	1			
22	Гласные звуки. Слова с буквой <b>э</b> .	1			
23	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1			
24	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1			
25	Ударные и безударные гласные звуки.	1			
26	Ударные и безударные гласные звуки	1			
27	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1			
28	Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки.	1			
29	Слова с удвоенными согласными.	1			
30	Слова с буквами <b>И, и, й</b> .	1			

31	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		
32	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		
33	Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ъ.</b>	1		
34	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1		
35	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1		
36	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1		
37	Звонкие и глухие согласные звуки.	1		
38	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1		
39	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1		
40	<b>Проверочный диктант</b> по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1		
41	Развитие речи. Выполнение текстовых заданий	1		
42	Шипящие согласные звуки. <b>Проект</b> <b>«Скороговорки».</b>	1		
43	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний <b>чк, чн, чт, нч.</b>	1		
44	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1		
45	Шипящие согласные звуки. Развитие речи.	1		
46	<b>Проверочный диктант</b> по теме: «Шипящие согласные звуки».	1		
47	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1		
48	Заглавная буква в словах Развитие речи.	1		
49	<b>Проект «Сказочная страничка»</b> (в названиях сказок — изученные правила письма).	1		
50	Повторение и обобщение изученного материала.	1		

## УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ❖ Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. **Рабочие программы. 1-4классы.**- М.: Просвещение,2011

### Учебники

- ❖ Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс. - М.: Просвещение, 2012.

### Рабочие тетради

- ❖ Канакина В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь.1 класс. - М.: Просвещение, 2012.

### Тесты.

- Тихомирова Е.М., Тесты по русскому языку. 1 класс. Ч.1,2 к учебнику В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1 класс» М.: Издательство «Экзамен», 2012

### Методические пособия для учителя

- ❖ 1Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс. - М.: Просвещение, 2011.
- ❖ 2..Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 1 класс. – М.: ВАКО, 2011.
- ❖ 3..Канакина В.П., Щёголева Г. А.Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2012.
- ❖ 4..Г. Т. Дьячкова. Диктанты. 1 – 4 классы. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014.

Электронное сопровождение к учебнику «Русский язык» 1класс.



- ❖ Персональный компьютер (НОУТБУК)
- ❖ Мультимедийный проектор.