

МКОУ «Ольховатская средняя общеобразовательная школа»

<p>Рассмотрена</p> <p>Руководитель МО Богданова Л. Г. <i>Бел</i></p> <p>Протокол № <u>1</u> «16» <u>08</u> 2020г.</p>	<p>Согласована</p> <p>Заместитель директора школы по УВР Бирюкова И. В. <i>ИВ</i></p> <p>От «17» <u>08</u> 2020г.</p>	<p>Утверждена</p> <p>Директор школы Новикова Н. А. <i>НН</i></p> <p>Приказ № <u>9-120</u> От «17» <u>08</u> 2020г.</p>
---	---	--

Рабочая программа

по предмету **«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

учителя начальных классов

Галигузовой Татьяны Викторовны

Принята на заседании
педагогического совета школы

Протокол № 1 от
«18» 08 2020г.

2020– 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на 2020 – 2021 учебный год для учащихся 4 класса МКОУ «Ольховатская средняя общеобразовательная школа» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по русскому языку, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, Бойкина М.В. «Русский язык: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение», 2011г., к учебнику Канакина В.П. Русский язык. 4 класс . М.: «Просвещение», 2014г.,

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Рабочая программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Рабочая программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На изучение предмета «Русский язык» по учебному плану отводится 3 часа в неделю. Из части, формируемой участниками образовательных отношений, отведен еще 1 час. Поэтому 4 класс — 136 часов (34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
- *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*
- *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*
- *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*
- *оформлять результаты исследовательской работы;*
- *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).*

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
- *работать с разными словарями;*
- *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
- *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
- *узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;*
- *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных

местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
- *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;*
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;*
- *находить в предложении обращение;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование

орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Язык и речь Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи

Имя существительное

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном

числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение	10
2	Предложение	6
3	Слово в языке и речи	17
4	Имя существительное	36
5	Имя прилагательное	24
6	Личные местоимения	6
7	Глагол	28
8	Повторение	9
Итого :		136 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.

№ п/п	ТЕМА УРОКА	КОЛ- ВО ЧАСОВ	ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ	ДАТА	
				ПЛАН	ФАКТ
<i>Повторение (10 часов)</i>					
1	Наша речь и наш язык.	1	Упр.3 стр.7		
2	Текст. Признаки текста. План текста.	1	Упр.7 стр.9		
3	<i>Подробное изложение повествовательного текста «Первая вахта».</i>	1	<i>Упр.8 стр.10</i>		
4	Типы текстов. Составление устного рассказа на выбранную тему.	1	Упр.11 стр.12		
5	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	1	Упр.15 стр.14		
6	Знаки препинания в конце предложений.	1	Упр.19 стр.16		
7	Обращение.	1	Упр.22 стр.18		
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	Упр.25 стр.19		
9	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Упр.27 стр.20		
10	Контрольный диктант по теме «Повторение».	1	<i>Стр.24</i>		
<i>Предложение (6 часов)</i>					
11	Однородные члены предложения.	1	Упр.35 стр.28		
12	Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но)	1	Упр.38 стр.30		
13	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Проект «Похвальное слово знакам препинания».	1	Упр.47 стр.34		
14	<i>Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».</i>	1	<i>Упр.48 стр.34</i>		
15	Простые и сложные предложения. <i>Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану «Кот Епифан».</i>	1	<i>Упр.56 стр.39</i>		
16	Знаки препинания в сложных предложениях. Проверочная работа по теме «Предложение».	1	<i>Стр.40</i>		
<i>Слово в языке и речи (17 часов)</i>					
17	Лексическое значение слова.	1	Упр.67 стр.46		
18	Синонимы, антонимы и омонимы.	1	Упр.73 стр.48		
19	Фразеологизмы.	1	Упр.75 стр.50		
20	Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.	1	Упр.81 стр.53		

21	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	Упр.86 стр.55		
22	<i>Письменное изложение повествовательного деформированного текста «Птенец».</i>	1	<i>Упр.110 стр.66</i>		
23	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1	Упр.95 стр.59		
24	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, произносимым согласным.	1	Упр.101 стр.61		
25	Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов –ик и –ек.	1	Упр.105 стр.63		
26	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1	Упр.108 стр.65		
27	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Работа с орфографическим словарем.	1	Упр.109 стр.66		
28	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1	Повторить правило		
29	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	Упр.114 стр.68		
30	Имя существительное, имя прилагательное.	1	Упр.118 стр.70		
31	Имя числительное, местоимение, глагол.	1	Упр.122 стр.72		
32	Наречие (общее представление).	1	<i>Упр.134 стр.77</i>		
33	Наречие. Значение и употребление в речи. Контрольное списывание по теме «Слово в языке и речи».	1	<i>Стр.78</i>		
<i>Имя существительное (36 часов)</i>					
34	Имя существительное. Определение падежа имени существительного.	1	Упр.139 стр.83		
35	Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	1	Упр.141 стр.84		
36	Начальная форма имени существительного.	1	Упр.147 стр.86		
37	Распознавание падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	1	Упр.152 стр.88		
38	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1	Упр.157 стр.90		
39	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	Упр.160 стр.92		
40	<i>Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».</i>	1	<i>Упр.161 стр.92</i>		
41	2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	Упр.167 стр.96		
42	3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	Упр.173 стр.98		
43	Упражнение в распознавании и написании имен существительных всех трех склонений.	1	Упр.179 стр.101		
44	<i>Сочинение по репродукции картины</i>	1	<i>Упр.247</i>		

	<i>художника В.А. Тропинина «Кружевница».</i>		<i>стр.130</i>		
45	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	Упр.184 стр.104		
46	Именительный и винительный падежи.	1	Упр.190 стр.107		
47	Родительный падеж.	1	Упр.196 стр.109		
48	Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже.	1	Упр.200 стр.110		
49	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	Упр.204 стр.112		
50	Упражнение в правописании одушевленных имен существительных в именительном, винительном и родительном падежах.	1	Упр.207 стр.113		
51	Дательный падеж. Словарный диктант.	1	Упр.213стр.115		
52	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах.	1	Упр.218 стр.117		
53	Творительный падеж.	1	Упр.222стр.119		
54	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1	Упр.226 стр.120		
55	Предложный падеж.	1	Упр.230стр.122		
56	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	Упр.233 стр.124		
57	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	Упр.237 стр.126		
58	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	Упр.240 стр.127		
59	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	Упр.243 стр.128		
60	<i>Подробное изложение повествовательного текста Н.Сладкова по самостоятельно составленному плану.</i>	1	<i>Упр.180 стр.101</i>		
61	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	Упр.246 стр.130		
62	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1	Упр.252 стр.132		
63	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1	Упр.256 стр.134		
64	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1	Упр.264 стр.137		
65	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1	Упр.268 стр.139		
66	Дательный, творительный и предложный падежи.	1	<i>Упр.273 стр.141</i>		
67	Дательный, творительный и предложный	1	Упр.274		

	падежи. Морфологический разбор имён существительных.		стр.142		
68	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».	1	Повторить правило		
69	Обобщение знаний об имени существительном. Проект «Говорите правильно!».	1	<i>Стр.144</i>		
<i>Имя прилагательное (24 часа)</i>					
70	Значение и употребление в речи имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных	1	Упр.7 стр.7		
71	Род и число имён прилагательных.	1	<i>Упр.15 стр.9</i>		
72	Начальная форма имён прилагательных. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».	1	<i>Стр.28</i>		
73	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1	Упр.20 стр.12		
74	Составление текста по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов».	1	<i>Упр.21-22 стр.13</i>		
75	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	Упр.28 стр.17		
76	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Упр.32 стр.18		
77	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Упр.37 стр.20		
78	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Упр.41 стр.21		
79	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Упр.49 стр.24		
80	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Упр.56 стр.26		
81	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Упр.57 стр.27		
82	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания «Лосиха».	1	<i>Упр.77 стр.36</i>		
83	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	Упр.59 стр.29		
84	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	Упр.64 стр.31		
85	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	Упр.72 стр.34		
86	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1	Упр.79 стр.37		

87	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Словарный диктант.	1	Повторить правило		
88	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	<i>Упр.85 стр.40</i>		
89	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	Упр.89 стр.42		
90	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	Упр.94 стр.44		
91	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	<i>Упр.99 стр.46</i>		
92	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	<i>Упр.106-107 стр.49</i>		
93	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	Повторить словарные слова		
<i>Местоимение (6 часов)</i>					
94	Местоимение. Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1	Упр.117 стр.55		
95	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	Упр.124 стр.59		
96	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	Упр.134 стр.64		
97	Окончания личных местоимений в косвенных формах. Словарный диктант	1	<i>Упр.137 стр.65</i>		
98	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.	1	<i>Упр.138 стр.65</i>		
99	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа по теме «Местоимение».	1	<i>Стр.66</i>		
<i>Глагол (28 часов)</i>					
100	Глагол как часть речи (повторение).	1	Упр.145стр.70		
101	Время глагола. Изменение глаголов по временам.	1	Упр.147стр.71		
102	Неопределённая форма глагола.	1	Упр.152стр.74		
103	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	1	Упр.158 стр.76		
104	<i>Письменное изложение по самостоятельно составленному плану «Уточка Утя».</i>	1	<i>Упр.162 стр.79</i>		
105	Упражнение в образовании форм глаголов.	1	Упр.161 стр.78		
106	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).	1	Упр.167 стр.82		
107	Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.	1	Упр.170 стр.84		
108	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-ом лице настоящего и	1	Упр.177 стр.87		

	будущего времени в единственном числе.				
109	<i>Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».</i>	1	<i>Упр.178-179 стр.87</i>		
110	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	Упр.182 стр.89		
111	Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжений. Проект «Пословицы и поговорки».	1	<i>Стр.92</i>		
112	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Упр.192 стр.94		
113	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Упр.197 стр.96		
114	Упражнение в определении спряжения глаголов по неопределённой форме.	1	Упр.200 стр.98		
115	Упражнение в определении спряжения глаголов по неопределённой форме. Глаголы – исключения.	1	Упр.203 стр.99		
116	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Упр.205 стр.100		
117	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	Упр.208 стр.101		
118	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов.	1	Упр.209 стр.101		
119	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Упр.213 стр.103		
120	Правописание – тся и – ться в возвратных глаголах.	1	Упр.226 стр.107		
121	<i>Подробное изложение деформированного повествовательного текста «Цирковое представление».</i>	1	<i>Упр.221 стр.106</i>		
122	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	Упр.234стр.111		
123	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах.	1	Упр.240 стр.113		
124	Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.	1	<i>Упр.241-242 стр.114</i>		
125	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1	Упр.251 стр.118		
126	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	Повторить правило		
127	<i>Контрольное изложение повествовательного текста «Лесной</i>	1	<i>Упр.253 стр.119</i>		

	<i>пожар».</i>				
Повторение (9 часов)					
128	Повторение по теме «Наша речь и наш язык».	1	Упр.256стр.121		
129	Повторение по теме «Текст».	1	Упр.260стр.123		
130	Повторение по теме «Предложение и словосочетание».	1	Упр.273стр.127		
131	Контрольный диктант за год.	1	Повторить правило		
132	Повторение по теме «Лексическое значение слова».	1	Упр.278стр.129		
133	Повторение «Состав слова».	1	Упр.294стр.134		
134	Итоговая контрольная работа.	1	Повторить правило		
135	Повторение «Части речи».	1	Упр.322стр.143		
136	Повторение «Звуки и буквы».	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Анащенко С.В.	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2011	Москва «Просвещение»
2	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.	2014	Москва «Просвещение»
3	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого	2014	Москва «Просвещение»
4	Т.Н.Ситникова	Поурочные разработки по русскому языку	2014	Москва «ВАКО»