

Рассмотрена

Согласована

Утверждена

Руководитель МО

Заместитель директора
школы по УВР

Директор школы

Новикова Н. А.

Протокол № 1
«26» августа 2020г.

Бирюкова И. В.
От «27» августа 2020г.

Приказ № 1-120
От «01» 09 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «**РУССКИЙ ЯЗЫК**»

5 класс

учителя Праведниковой Татьяны Михайловны.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Принята на заседании

педагогического совета школы

по предмету «**РУССКИЙ ЯЗЫК**»

Протокол № 1 от

5 класс

«26» августа 2020 г.

учителя Праведниковой Татьяны Михайловны.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся 5 класса МКОУ «Ольховатская средняя общеобразовательная школа» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577).
2. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Учебного плана МКОУ «Ольховатская СОШ»
4. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Ольховатская СОШ»
6. Локальных актов МКОУ «Ольховатская СОШ»
7. Примерной и авторской программы основного общего образования по русскому языку под ред. Т.А. Ладыженской – М. Просвещение, 2015г. Реализация данной программы осуществляется с помощью учебного пособия «Русский язык » в двух частях под ред. Ладыженской Т.А., М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцова. – Москва «Просвещение», 2015г.

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

На изучение русского языка в 5-ом классе отводится 175 часов - в объёме 5 часов в неделю в течение 1 учебного года (35 учебных недель)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

В ходе изучения предмета «Русский язык» ученик 5 класса научится:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки;
- уметь изменять части речи;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

К концу 5 класса учащиеся получат возможность научиться:

- - определять основные изучаемые в пятом классе языковые явления, речеведческие понятия, орфографические и пунктуационные правила, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.
- -разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически, составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- -разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять;
- пользоваться орфографическими и толковыми словарями;
- -соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык и общение (3ч)

Вспоминаем, повторяем, изучаем (26ч.)

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (30ч.)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).

Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед союзами и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (15ч.)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые

и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (12ч.)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (22ч.)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-/ -лаг-, -рос- / -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфемика. Состав слов. Морфемы. Значения морфем. Морфемный разбор слов. Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Окончание. Основа. Производная и производящая основа. Корень слова. Морфемный разбор слов.

Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения

Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Морфемный разбор слов.

Приставка как самостоятельное словообразовательное средство, которое присоединяется к целому слову, а не к части. Значения приставок. Приставки и предлоги. Морфемный разбор слов.

Чередование звуков. Чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. Чередование при образовании и при изменении слов

Беглость гласных. Условия беглости гласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов

Чередование звуков. Варианты морфем

Тема, основная мысль, план текста. Авторский стиль. Языковые особенности текста. Творческое задание к тексту

Состав слова. Устный и письменный морфемный разбор слов

Шипящие согласные звуки. Правописание гласных ё — о в корне слов после шипящих под ударением. Слова-исключения

Условия выбора букв и — ы после ц. Грамматические разборы.

Состав слова. Орфограммы в корнях слов. Морфемный разбор слов.

Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы

Морфология. Орфография. Культура речи (53 ч)

Имя существительное (22ч.)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (11ч.)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (20ч.)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- / -бир-, -дер- / -дир-, -мер- / -мир-, -пер- / -пир-, -тер- / -тир-, -стел- / -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного материала в 5 классе (14 ч.)

Разделы науки о языке.

Орфограммы в приставках и в корнях слов.

Орфограммы в окончаниях слов.

Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью

№ п/п	Тема урока	Кол- во час.	Дом.зад.	Дата	
				ПЛАН	ФАКТ
Язык и общение(3ч.)					
1	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1	§1,2упр.7, списать текст.		
2	Чтение и его виды. Слушание и его приемы.	1	§3,4. выучить памятки.		
3	Стили речи	1	§5, упр.16,опр-ть стиль отрывка.		
Вспоминаем, повторяем, изучаем (26ч.)					
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	§6, упр.24,сп-ть два абзаца; подч-ть безуд.гласн.		
5	Орфограмма	1	§7,упр.28, об-ть знач.части слов, в которых есть орфограммы.		
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	§8, упр.30,изменить число сущ-х.		
7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	§8,упр.33,вып-ть слова с пропуц.гласными.		
8	Р/Р Устное сочинение «Летняя пора»	1	Повторить правило		
9	ВПр часть 1	1			
10	ВПр часть2	1			
11	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	§9,упр.42,списать слова, вставляя одну из указанных орфограмм.		
12	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	§10,упр.47,вст-ть сн или стн.		
13	Р.Р. Обучающее подробное изложение по тексту «Случай на охоте» («Хитрый заяц»)	1	Упр.49, вставить орфограммы.		
14	Анализ изложений. Словарная работа.	1	Упр.48, выписать слова с непроизн.согл.		
15	Буквы И, У, А после шипящих	1	§ 11 ,упр.53,сост-ть пред-я.		
16	Разделительные Ъ и Ь	1	§12,упр.57,сост.слова с приставками		
17	Раздельное написание предлогов	1	§ 13,упр.60, раскрыть скобки.		
18	Р/р Текст.	1	§14,упр.69, из данных предложений сост-ть текст.		
19	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	1	§15, упр.74, вып-ть названия частей речи.		
20	Р/Р Сочинение по картине А.Пластова «Летом»	1	Упр.75, вып-ть выд.слова.		
21	Анализ сочинений. Глагол.	1	§ 16,упр.82,вып-ть глаголы в 1,2,3л.		
22	-Тся и -ться в глаголах.	1	§17,упр.85, тся или ться?		
23	Личные окончания глаголов	1	§ 19,упр. 83 ,вст.е или и.		
24	Имя существительное	1			
25	Имя прилагательное	1	§20-21,упр.105,об-ть падеж сущ-х.		
26	Местоимение	1	§22, упр.113,подч-ть местоимения 3л. с предлогами		
27	Р/р. Основная мысль текста	1	§23, подг-ся к контр.диктанту.		

28	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение»	1	.Повторить словарные слова		
29	Анализ контрольного диктанта. Словарная работа.	1	Повторить правило		
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (30 ч.)					
30	Синтаксис. Пунктуация как раздел науки о языке.	1	§24-25, упр.125, записать по 2 предложения из каждой цепочки.		
31	Словосочетание.	1	§26, упр.130, составить словосочетания.		
32	Словосочетание, виды словосочетаний	1	§26, упр.133, обозначить в словосочетаниях главное слово.		
33	Разбор словосочетания	1	§27, упр.139, разобрать словосочетания.		
34	Р/р Обучающее изложение «Воробьишко»	1			
35	Анализ изложений. Словарная работа.	1	Упр.140, вып-ть словосоч. с выд. словами.		
36	Предложение. Простое предложение.	1			
37	Виды предложений по цели высказывания.	1	§28, упр.142, установить границы предложений.		
38	Восклицательные предложения	1	§29, сост-ть повеств., вопросительные и побудит. предл-я.		
39	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1			
40	Сказуемое	1	§31-32, упр.162, подч-ть подлежащее и сказуемое.		
41	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			
42	Нераспространённые и распространённые предложения.	1	§35, упр.173.		
43	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	§36-37, упр.183, выписать словосочетания .		
44	Определение	1			
45	Обстоятельство	1	§38-39, упр. 197, сост. предл.		
46	Предложения с однородными членами	1	§40, упр. 200, подч. однород. члены.		
47	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	§41, упр. 207, раскрыть скобки.		
48	Предложения с обращением	1	§42, упр.215, переставить обращения.		
49	Р.Р. Сочинение по личным наблюдениям «Моя семья»	1	Упр.221, выписать обращения.		
50	Анализ сочинений. Словарная работа.	1	Составить предложения с обращениями.		
51	Р/р Письмо	1	§43, написать письмо другу.		
52	Синтаксический разбор простого предложения	1	§44, сд-ть синт. разбор простого пред-я.		
53	Пунктуационный разбор простого предложения.	1	Разобрать 2 предложения		
54	Простые и сложные	1	§45-46, упр.235, выписать		

	предложения		предложения.		
55	Синтаксический разбор сложного предложения	1	§47, сделать синт.разбор сложных предложений.		
56	Прямая речь. Косвенная речь.	1	Сост-ть нес-ко пред-ий .		
57	Диалог	1	§49,упр.253, вставить подход. по смыслу слова		
58	Обобщение изученного по разделу «Синтаксис. Пунктуация».	1	Подготовиться к диктанту		
59	Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Синтаксис и пунктуация»	1	Отв-ть на вопр.на стр 119		
Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи. (15 ч.)					
60	Фонетика.	1	§50, прочитать		
61	Р.Р. Обучающее изложение-перевод по тексту «Разведчик».	1	Составить предложения.		
62	Гласные звуки.	1	§51,упр.265, подчеркнуть гласные звуки.		
63	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	1	§52-53,упр.276,		
64	Твёрдые и мягкие согласные.	1	§54,упр.280,под.однок.глаголы		
65	Р/р Повествование	1	Сост-ть повест.текст		
66	Звонкие и глухие согласные.	1	§56,упр.286,выучить наизусть.		
67	Графика. Алфавит	1	§57-58,упр.299,вставить пропущенные буквы.		
68	Р/р Описание предмета (устно)	1	§59, составить предложения.		
69	Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака	1	§60,упр.306,распределить слова на 3 группы.		
70	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1	§61,упр.311, определить кол-во букв и звуков.		
71	Орфоэпия	1	Выписать слова из орфоэп. словаря.		
72	Фонетический разбор слова	1	§62-63,сделать фонет.р-р		
73	Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	1	Ответить на вопросы на стр.130.		
74	Контрольное тестирование по разделу «Фонетика»	1	Повторить правило		
Лексика. Культура речи. (12 ч.).					
75	Лексика. Культура речи.	1	Упр.327.		
76	Слово и его лексическое значение	1			
77	Однозначные и многозначные слова.	1	§65,упр.341, определить лексич.значение слов.		
78	Прямое и переносное значения слов.	1	§66,упр.349.		
79	Омонимы	1	§67,упр.357,выписать омонимы.		
80	Синонимы	1	§68, упр.364,подч.синонимы		
81	Р.Р. Обучающее сочинение «Как я встретил Новый год».	1			
82	Анализ сочинений. Словарная работа.	1	Упр.367,раскрыть скобки.		
83	Антонимы	1	§69, упр.371		

84	Повторение по теме «Лексика»	2	Отв-ть на вопросы на стр 167.		
85	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика».	1	Повторить правило		
Морфемика. Орфография. Культура речи. (22 ч.)					
86	Морфемика. Орфография Изменение и образование слов	1	§70-71, упр.378		
87	Окончание.	1	§72, упр.382		
88	Основа слова	1	§73, упр.388		
89	Корень слова	1	§74, упр.394		
90	Р.Р. Обучающее изложение по тексту «Береговушка»	1			
91	Р/р Текст - рассуждение	1	§75, прочитать		
92	Суффикс.	1	§76, упр.406		
93	Приставка. Образование новых слов.	1	§77, упр.418		
94	Чередование звуков.	1			
95	Беглые гласные.	1	§78-79. упр.428		
96	Варианты морфем	1	§80, упр.431		
97	Морфемный разбор слова	1	Выполнить морф.р-р 5 слов		
98	Правописание гласных и согласных в приставках	1	§82, упр.436		
99	Буква З-С на конце приставок	1			
100	Буквы О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-	2	§83-84, упр.449		
101	Буквы О-А в корне -РАСТ- -РОС-	1	§85, упр.453		
102	Буквы О-А в корне -РАСТ- -РОС-	1	Упр.455		
103	Р/р Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»	1	Составить предложения.		
104	Анализ сочинений. Буквы О-Ё после шипящих в корне слова	1	§86, упр.459		
105	Буквы Ы-И после Ц	1	§87, упр.462		
106	Повторение по теме «Морфемика. Орфография»	1	Отв.на вопросы на стр.41		
107	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография».	1	Повторить правило		
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (22 ч.).					
108	Имя существительное как часть речи	1	Повторить части речи		
109	Р/Р Доказательство в рассуждении	1			
110	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	§90, упр.486		
111	Имена существительные собственные и нарицательные	1	§91, прид.5 соб. и 5 нариц.		
112	Р.Р. Обучающее подробное изложение.	1			
113	Анализ изложений. Словарная работа.	1	Упр.501		
114	Морфологический разбор	1	Выполнить морф. разбор 5 сущ-х.		

115	Род имён существительных	1	§93,упр.501		
116	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	1			
117	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	1	§93-94,упр.517		
118	Три склонения имён существительных.	2	§95,упр.520		
119	Падеж имён существительных	1	§96,упр.526		
120	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	2			
121	Множественное число имён существительных	1	§97-98,упр.550		
122	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	2	§99,упр.557		
123	Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	2	Подг-ся к контр.диктанту.		
124	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1	Отв.на вопросы на стр.212		
125	Анализ контрольного диктанта. Словарная работа.	1			
Имя прилагательное (11ч.)					
126	Имя прилагательное как часть речи	1	Упр.568.		
127	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	2	§102,упр.579		
128	Р/р Описание животного	1	§102, составить предложения.		
129	Прилагательные полные и краткие	2	§103,упр.584		
130	Сочинение по картине П.П.Кончаловского «Сирень»	1	Упр.586,дописать окончания.		
131	Анализ сочинений. Словарная работа.	1	Упр.589,вст-ть проп.буквы.		
132	Морфологический разбор прилагательного	1	Сд-ть морф.разбор 5 прил-х.		
133	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	Подготовиться к контр.тестированию.		
134	Контрольное тестирование по теме «Имя прилагательное»	1	Ответить на вопросы на стр.228.		
Глагол (20 ч.)					
135	Глагол как часть речи	1	§107,упр.613		
136	Правописание НЕ с глаголами	1	§109,упр.627		
137	Неопределённая форма глагола	1	§110,упр.640		
138	Правописание -тся и -ться в глаголах	1	Упр. 642		
139	Выборочное изложение.	1	Упр.644.		
140	Анализ изложений. Словарная работа.	1			
141	Виды глагола. Совершенный вид.	1	Образовать глаголы сов.в.		
142	Несовершенный вид.	1	Обр-ть глаголы нес. вида.		
143	Буквы е –и в корнях с чередованием.	1	§112,упр.653		
144	Время глагола Прошедшее	1	§114,упр.663		

	время				
145	Настоящее время	1			
146	Будущее время	1	§117, упр.675		
147	Спряжение глагола	1	§118, упр.679		
148	Спряжение глаголов с безударным личным окончанием	1	§119, упр.681		
149	Морфологический разбор глагола	1	Выполнить морф. разбор 5 глаголов.		
150	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1	§121, упр.705		
151	Употребление времён глагола.	1			
152	Повторение изученного по теме «Глагол»	1	Ответить на вопросы на стр.268.		
153	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».	1	Повторить правило		
154	Анализ контрольного диктанта	1	Упр.723		
Повторение и систематизация материала, изученного в 5 классе (14 ч.).					
155	Разделы науки о языке	1	§123, упр.713		
156	Орфограммы в приставках и корнях слов	2	§124, упр. 720;712		
157	Орфограммы в окончаниях слов.	2	§125, упр. 724; 723		
158	Употребление букв Ъ и Ь знак	1	§126, упр. 727		
159	Знаки препинания в простых и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью	2	§127, упр.730		
160	Итоговая контрольная работа	1	Повторить правило		
161	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	§127, выписать предложения из дополнительной литературы		
162	Обращение. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	Повторить правило, словарные слова		
163	Обобщение и систематизация изученного по курсу 5 класса	1	Работа со словарями		
164	Резервные уроки	2			

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 12-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2012

2) Ладыженская Т.А. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч, Москва «Просвещение», 2020

3) Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014.

4) Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс: учеб. пособие для общеобразов. организаций / Н.Н. Соловьева М.: Просвещение, 2018