

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ольховатская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрена» Руководитель МО <i>Ожигова А.В.</i> Протокол № <u>1</u> от «<u>26</u>» августа 2021 г.</p>	<p>«Согласована» Зам. директора по УВР <i>Бирюкова И.В.</i> «<u>27</u>» августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждена» Директор школы <i>Поникова Н.А.</i> Приказ № <u>425</u> от «<u>01</u>» сентября 2021 г.</p> 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Основы православной культуры»
учителя Лосевой Натальи Васильевны
6-8 классы

Принята на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

2021 — 2022 уч. год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел 1. История православной культуры.

Курс православной культуры для учеников средних классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по ОПК на уровне основного общего образования составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с последующими изменениями от 29 декабря 2014 года, от 31 декабря 2015 года (далее - ФГОС СОО);
- Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Актуальность изучения православной культуры в государственных и муниципальных образовательных учреждениях обусловлена насущной социально-педагогической потребностью обновления содержания образования, развития воспитательных функций светской школы в новых социокультурных условиях. Эта потребность находит выражение в практике интеграции знаний о православной культуре в учебно-воспитательную деятельность образовательных учреждений, которая получила широкое распространение во многих регионах России и свидетельствует о тенденции восстановления культуросообразности российского образования, духовно-нравственных основ обучения и воспитания детей и молодежи в нашей стране.

Одним из направлений модернизации и реформирования светской школы является обновление содержания образования, направленное, в частности, на преодоление негативных последствий отказа государства и светской школы в предшествующий период от опоры на ценности и традиции отечественной духовной культуры народов России.

Культура России исторически формировалась под воздействием православия, и все ее сферы глубоко связаны с ним, поэтому православная культура – одна из важнейших областей социально-гуманитарного знания. Являясь исторически ядром традиционной российской культуры, православие тесно связано с национальными культурами не только русского, но и многих других народов России в их историческом развитии и современном состоянии. Без знания основ православной культуры адекватное освоение ценностей российской культуры, особенно гуманитарных, невозможно, а приобщение к ним затруднено. Это обуславливает познавательную значимость православной культуры для всех учащихся российской школы вне зависимости от их отношения к православной религии и Церкви, мировоззренческого, этнического или конфессионального самоопределения их самих или их родителей (законных представителей).

Приобщение школьников к духовным и культурным ценностям традиционных религиозных конфессий осуществляется в образовательной практике всех цивилизованных государств, эта образовательная область традиционно была представлена и в российской школе. В современной России во всех слоях общества растет интерес к духовно-нравственному, культурно-историческому наследию и православной культуре как его существенной части.

Требования российского законодательства к содержанию «образования устанавливают, что оно должно быть ориентировано, в частности, на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; развитие общества; укрепление и совершенствование правового государства, должно обеспечивать адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества; формирование у обучающегося соответствующего современности уровня знаний, образовательной программы (ступени обучения) картины мира; интеграцию личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества...» (Закон Российской Федерации «Об образовании», Статья 14 «Общие требования к содержанию образования»).

Изучение православной культуры способствует реализации практически всех этих требований, особенно – обеспечения самоопределения личности в системе образования, создания условий для ее самореализации, формирования у обучающегося адекватной современному уровню знаний картины

мира, интеграции личности в национальную и мировую культуру. Последнее требование, выражающее одну из основных задач деятельности российской общеобразовательной школы – задачу социализации учащихся в современном российском обществе и интеграцию в пространство российской культуры, не может быть адекватно реализовано без изучения православной культуры. Приобщение детей и молодежи к православным культурным ценностям, имеющим общенациональную значимость, является необходимым условием формирования человека и гражданина, интегрированного в современное российское общество.

Демократический, государственно-общественный характер управления образованием, автономность образовательных учреждений, их самостоятельность в разработке и реализации образовательной программы (Закон Российской Федерации «Об образовании», Статья 14.5) позволяют органам управления образованием на федеральном и региональном уровнях, общеобразовательным учреждениям на местах своевременно и адекватно удовлетворять социальный заказ населения на образовательные услуги. В том числе – на изучение православной культуры. Свобода и плюрализм в образовании не допускают насильственной унификации всех аспектов образовательной деятельности, обеспечивают педагогическое творчество и мировоззренческое самоопределение в обучении.

Определяющее значение изучение православной культуры имеет для реализации государственной политики в решении задач воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям и культуре традиционной (национальной) религии как неотъемлемой части национальной культуры в государственных и муниципальных образовательных учреждениях является формой реализации прав учащихся и их родителей (законных представителей) на получение образования в соответствии с ценностями своей национальной культуры, что обеспечивается как российским законодательством, так и признанными Российской Федерацией нормами и положениями международного гуманитарного права.

Изучение православной культуры в светской школе будет способствовать защите и развитию национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального российского государства, содействовать сохранению и укреплению единства федерального культурного и образовательного пространства, социальной и культурной интеграции российского общества. Православное культурологическое образование учитывает фактическое положение православной религии в Российской Федерации как традиционной религии русского народа, о принадлежности или предпочтительном отношении к которой заявляют большинство россиян. Православие наложило яркий отпечаток на специфику просвещения и культуры как русского народа, так и других народов в составе Российского государства. Программа предусматривает специфику Курского края и соответственно тех регионов, в которых будет осуществляться. Это обеспечивается выделением специальных или свободных тем в программе.

Соблюдение принципа светскости.

Одним из важнейших принципов деятельности государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений, особенно значимым для организации изучения православной культуры, является принцип светского характера образования. Изучение православной культуры относится к светскому образованию, типу религиозно-научного образования конкретной этнокультурной, этноконфессиональной и цивилизационной направленности (православная культура русского народа и российского общества в целом, культура православных стран и народов в прошлом и в современности). Реализация принципа светского характера образования при изучении православной культуры в государственных и муниципальных учреждениях обеспечивается:

1) культурологическим, неиндокринальным содержанием предъявляемых знаний и соответствующей методикой изучения православной культуры;

2) правом свободного выбора изучения курсов православной культуры учащимися или их родителями (законными представителями), образовательными учреждениями (их органами самоуправления), местными и региональными органами управления образованием в соответствии с конкретными параметрами социального заказа на православное культурологическое образование;

3) организационно-правовой независимостью государственных и муниципальных образовательных учреждений от организаций религиозных конфессий;

4) методическим контролем служб учредителя государственных и муниципальных образовательных учреждений (органов государственной власти и местного самоуправления) за практикой организации и преподавания православной культуры.

Изучение православной культуры в государственных и муниципальных образовательных учреждениях не сопровождается совершением религиозных обрядов, отправлением религиозного

культы, не требует от учащихся или их родителей православной религиозной самоидентификации в любой форме и не препятствует их свободному мировоззренческому или конфессиональному самоопределению, не предусматривает обязательного участия обучаемых в религиозных службах, не преследует в качестве образовательной цели вовлечение учащихся или их родителей в религиозную организацию.

Организационно-правовая независимость государственных и муниципальных образовательных учреждений от организаций религиозных конфессий позволяет государственным и муниципальным органам управления образованием организовывать изучение православной культуры в соответствии с требованиями российского законодательства при соблюдении всех законных прав и интересов обучаемых и их родителей (законных представителей), других участников образовательного процесса.

Текущий методический контроль служб учредителя (органов государственной власти и местного самоуправления) за практикой организации и преподавания курсов православной культуры должен обеспечивать реализацию их учебно-воспитательного потенциала в интересах всех участников образовательного процесса и необходимое качество образования.

При этом методические службы должны иметь в виду, что программа написана таким образом, что позволяет учителю самостоятельно осуществлять выбор материала. И это особенно касается старшей ступени. Здесь можно разрешить учителям разработать программы изучения православной культуры с учетом конкретных условий каждого класса. И крайне важно для методических служб иметь в виду необходимость коррекции каждым учителем православной культуры учебной программы в зависимости от времени начала изучения курса. И если учащиеся приступили к изучению курса не с 1 класса, то необходимо вносить изменения в программу, позволяющие приступить к освоению курса в соответствующем классе. В связи с этим в старших классах такие корректировки должны быть достаточно существенными.

Изучение в государственных и муниципальных образовательных учреждениях православной культуры предполагает организацию взаимодействия и сотрудничества государственных научных и образовательных учреждений, органов управления образованием с православными религиозными организациями и образовательными учреждениями в области разработки содержания образования, учебно-методического обеспечения для достижения необходимого качества предъявляемых знаний, недопущения искажений в представлении школьникам различных аспектов учебного материала, относимого к содержанию православной культуры.

Цель курса:

духовно-нравственное развитие ребенка посредством его приобщения к ценностям православной культуры.

Основные задачи курса:

1. Помочь каждому ребенку обрести подлинное понимание смысла жизни человека, своего предназначения и места в жизни, традиционного образа жизни.
2. Раскрыть основные религиозные понятия и представления православного христианства.
3. Познакомить учащихся с историей Ветхого и Нового Завета; историей христианской церкви, происхождением и особенно идеями других основных религий мира. Показать несовместимость тоталитарных сект с подлинной религией.
4. Изучить историю Русской Православной Церкви, раскрыть культурнообразующую и государствообразующую роль Церкви в истории России. Способствовать формированию интереса к истории православия, к образцам личного подвига благочестия. Воспитывать любовь и уважение к Родине, ее культуре, святыням.
5. Дать знания о Православной Церкви и православном храме. Раскрыть содержание и смысл православного искусства: архитектуры, иконописи, музыки, литературы и системообразующее значение для российской культуры. Сформулировать интерес у детей к систематическому изучению православного искусства.
6. Приобщить детей к нравственным устоям православной культуры на основе изучения текстов Священного Писания, фактов церковной истории, примеров из жизни святых и конкретных исторических лиц, образцов церковного и православного искусства. Помочь детям в раскрытии смысла высоких нравственных ценностей православного христианства, сформировать позицию неприятия циничного рационализма, жестокости, пошлости, алчности, хамства. Дать детям твердые нравственные

ориентиры в образцах православной жизни на основе веры, надежды и любви. Научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, умению мирно разрешать конфликты.

7. Изучить круг основных православных праздников. Показать их тесную и органичную связь с народной жизнью, народным искусством и творчеством.

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ. КУРС ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ УЧЕНИКОВ СРЕДНИХ КЛАССОВ (6–8 классы)

Задачи и содержание курса

Средняя группа охватывает учеников с 6 по 8 классы. Этот период является переходным в жизни человека, поэтому в изучении курса очень важно сместить акценты в сторону нравственно-интеллектуального развития. Основой содержания становится история, что дает возможность изучения православной культуры не только в ее историческом развитии, но и в органичной связи с другими школьными предметами, особенно с историей. Изучение истории дает огромный и неопровержимый материал и для понимания истины православия и для более правильного уяснения моральной, эстетической, культурной сторон православной жизни.

В связи с тем, что исторический курс является главным для этого периода, очень важно правильно его выстроить, поэтому предлагается следующая последовательность его изучения: 6 класс - история Ветхого и Нового Завета, развитие главных мировых религий и христианских церквей, 7 класс – история христианства в 1 тысячелетии, 8 класс – история Русской Православной Церкви с 1 тысячелетия по XVIII век.

В изложении истории Ветхого и Нового Завета, истории Православной Церкви важно показать сопричастность жизни ребенка с изучаемым материалом. Поэтому в процессе изучения курса можно предлагать ученикам размышления, написание сочинений о связи изучаемых событий с современной жизнью, о сопричастности учеников к происходившим событиям.

В изучении курса важно систематическое изучение православного искусства: архитектуры, иконописи, изобразительного искусства, православной литературы и музыки и т.д.; прикладного искусства и ремесел, что позволит ученикам правильно ориентироваться в современном искусстве.

В связи с проявлением у подростков тенденций к особой критичности важно сохранить у них серьезное отношение к изучаемому материалу и способность искренне испытывать положительные чувства при соприкосновении с образцами религиозного искусства. С этой целью организовать прослушивание записей церковных песнопений и музыки, может быть, хора из наиболее одаренных детей. Общее пение надо предлагать только по желанию, поскольку дети стесняются петь публично, так как осознают недостаток музыкальных данных.

Этот возрастной период крайне важен с точки зрения выстраивания нравственного поведения. Подростки нуждаются в нравственных и эстетических критериях для верной ориентации. Им нужны примеры, образцы, достойные подражания. Жития святых и великих деятелей России, история гонений на Церковь представляют собою материал, позволяющий учащимся сформировать свои жизненные идеалы и цели, отношение к семье, окружающим, Родине и природе, выработать достойное поведение.

Объем времени, отводимый на изучение праздников, должен существенно сократиться, и этот вопрос можно передать на усмотрение каждого преподавателя. Вполне возможно участие школьников в торжествах и культурных мероприятиях, посвященных тому или иному церковному празднику или

событию: Рождеству, Воскресению Христову, дням славянской письменности и культуры, дням памяти преподобных Сергия Радонежского, Серафима Саровского и др.

Заметное место в изучении этого раздела должно занять знакомство с историей православия родного края: его монастырей и храмов, его святых, важнейших событий Курского края. При этом изучение не должно ограничиваться только изложением сведений, но предполагается посещение монастырей и храмов, святых мест, участие на доступном уровне в исследовательской краеведческой работе.

В это время возрастают требования к выбору форм и методов изучения курса. Они должны быть более разнообразными и учитывать возраст учащихся. Так, рисование постепенно следует заменить письменными работами: изложениями и домашними сочинениями, чтобы увеличить время на размышления учащихся о полученных знаниях.

В целом в этот период должно быть гораздо больше обсуждений смысла изучаемого материала, поэтому учителю следует научиться истолковывать сюжеты. В этом ему помогут труды Святых Отцов и авторитетных богословов, соответствующая педагогическая литература.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России преподавание учебного курса «Основы православной культуры» ориентировано на получение следующих результатов.

Личностные результаты. Курс способствует становлению следующих личностных характеристик ученика:

осознающий свою российскую гражданскую идентичность;

сознающий свою национальную принадлежность;

патриот, любящий свой народ, свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

умеющий ценить демократические права и свободы гражданского общества России и умеющий ими пользоваться, уважающий права других людей на убеждения (в том числе религиозные), национальную культуру, родной язык;

обладающий исторической памятью, чувствами тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;

обладающий нравственным самосознанием, имеющий понятия о добре и зле, правде и лжи;

обладающий такими качествами, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;

имеющий целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии.

понимающий взаимосвязь между внешним и внутренним миром человека;

умеющий видеть и ценить красоту мира и внутреннюю красоту человека;

доброжелательный, умеющий высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;

умеющий слышать собеседника, уважающий иные мнения, убеждения;

владеющий навыками социально-культурной адаптации и культурой потребления информации;

отзывчивый, умеющий сочувствовать и проявлять заботу о близких, товарищах, чужих людях;

имеющий навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях;

имеющий представления о традиционных нравственных установках;

имеющий нравственные установки на безопасный, здоровый образ жизни, проявляющий осознанное бережное отношение к здоровью, природе, всему живому;
уважительно относящийся к святыням;
владеющий основами умения учиться, нравственного относящийся к знанию;
способный к организации собственной деятельности;
готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
способный к творческому труду;
бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты. Курс способствует формированию мета- предметных умений и навыков, характеризующих ученика следующим образом:

владеющий способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
освоивший разные способы решения проблем творческого и поискового характера;
умеющий планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
способный понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности; способный конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
освоивший формы познавательной и личностной рефлексии;
умеющий извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
умеющий использовать знаково-символические средства информации;
активно использующий речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
использующий различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами учебного предмета и соблюдающий нормы информационной избирательности, этики и этикета (подготовка рефератов, выступлений с аудио-, видео - и графическим сопровождением);
овладевший навыками смыслового чтения текстов и жанров через бережное отношение к слову;
овладевший логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, построения рассуждения;
готовность слушать собеседника, вести диалог;
умеющий излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения; умеющий определять общие цели, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать действия, поведение и результаты собственные и окружающих.

ФОРМЫ И ВИДЫ деятельности.

Основной формой контроля на занятиях становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, его способность понимать значение нравственных норм, правил морали в жизни человека, семьи и общества, его потребность к духовному развитию.

Однако, это не исключает возможность и необходимость в контроле усвоения знаний учащимися. Подходы могут быть представлены системой вербального поощрения, похвалой, одобрением и использования технологии портфолио: составления портфеля (папки) творческих работ достижений учащихся. Особое внимание необходимо обратить на проектную деятельность.

Уровень и степень освоения знаний контролируются в ходе занятия также путём устного опроса, обсуждения темы. Проводятся выставки работ, конкурсы.

Формы организации внеурочной деятельности.

Форма организации работы по программе, в основном, – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная деятельность.

Аудиторные занятия.

Беседа.

Защита проектов.

Встречи со священнослужителями.

Просмотр и обсуждение видеоматериалов.

Внеаудиторные занятия

Посещение храма. Праздники. Викторины. Интеллектуально-познавательные игры.

Научно-практические конференции.

Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране соотнесение их с полученными знаниями.. Обсуждение проблемных ситуаций, дискуссионные занятия

Творческие проекты, презентации.

Содержание курса внеурочной деятельности

Основой содержания курса православной культуры выступают сведения из Библии и жизни Православной Церкви. Причем в младшем возрасте предполагается практическое знакомство с церковным годом, которое со временем должно перейти во внеклассную работу. На протяжении всего курса сообразно возрасту ребенка изучается Библия как богооткровенное знание, а не как выражение человеческой мудрости, собрание мифов, сказаний и т.п. В связи с этим изложение Священного Писания опирается на святоотеческое понимание. Вместе с тем знание Библии позволяет правильно понять сущность тех форм культуры, в основе которых лежит христианское мировоззрение.

Содержание представлено в следующих разделах курса:

I. Православная христианская картина мира: 1. Бог. 2. Мир и его творение. 3. Человек в православной картине мира. 4. Православное мировоззрение. 5. Православное христианство и другие религии. 6. Православие и философия. 7. Православие и наука. 8. Православие и культура.

II. История православной религии и культуры: 1. Ветхий Завет. 2. Новый Завет. 3. Служение апостольское. 4. Становление и развитие христианской церкви. 5. Поместные церкви и Вселенская церковь.

III. Православие – традиционная религия русского народа: 1. Понятие о Церкви. Церковная служба. 2. Православие – культуuroобразующая религия в России. 3. История Русской Православной Церкви. 4. Жития (биографии) наиболее известных святых земли Русской. Роль православия в судьбе нашего Отечества.

IV. Православная культура и религии мира: 1. История Ветхого Завета. 2. История Нового Завета. 3. История (христианство, ислам, буддизм, Римский католицизм, протестантизм) мировых религий. 4. История христианских поместных церквей. 5. Гностицизм. Оккультизм. 6. Деструктивные секты: их угроза человеку и обществу.

V. Письменная культура православия (православная словесность): 1. Священное Писание и Священное Предание в православной культуре. 2. Библия. Переводы. Библия как величайшее явление мировой культуры. 3. Церковно-славянский язык как богослужебный язык и язык русской культуры. 4. Православная литература. Основные жанры. 5. Жития святых – самые читаемые русскими людьми литературные произведения.

VI. Художественная культура православия: 1. Православная храмовая архитектура. 2. Церковный храм и его устройство. 3. Православная икона. Иконопись. Иконография. 4. Музыкальная культура православия. Колокольный звон. 5. Шедевры православной художественной культуры. Прикладное искусство.
6. Православная литература.

VII. Нравственная культура православия: 1. Смысл и сущность православной морали. 2. Отношение к Богу, человеку и миру в православии, отличие от других вероисповеданий. 3. Десять заповедей Божиих в Ветхом Завете. 4. Заповеди блаженства в Новом Завете. 5. Православная нравственная культура во всех сферах жизни общества.

VIII. Главные православные праздники: 1. Главные православные праздники (их содержание и история возникновения). 2. Церковные таинства и обряды. 3. Православие и народная культура в праздниках (церковные и народные традиции, их взаимосвязь). 4. Культура православных праздников. Культура убранств. Культура проведения.

IX. Региональный компонент: 1. История православия в Курском крае. 2. Святые Курского края. 3. Храмы и монастыри Курского края. 4. Православно-культурное наследие Курского края. 5. Бытовая культура.

X. Православный образ жизни: 1. Православный образ (уклад) жизни. 2. Православный календарь. Праздники. Посты. 3. Семья как «малая церковь». «Домострой». 4. Труд. 5. Православная община. 6. Родина и защита Отечества. 7. Жизнь православного мирянина. Православное монашество.

Формы, методы и средства преподавания православной культуры

Курс предполагает множество форм, методов и средств обучения, что обусловлено как многообразием самого курса, так и возрастными особенностями учащихся, осваивающих его.

Среди **форм** обучения, наряду с классно-урочными занятиями, должны быть и внеклассные занятия – посещение храмов, экскурсии в монастыри и храмы, посещение святынь, помощь нуждающимся людям, забота о младших и т.д.

С особой осторожностью и тщательностью, педагогической корректностью следует подходить к выбору инновационных форм изучения православной культуры. Плодотворным в этом плане может оказаться использование таких форм проведения урока, получивших распространение в практике учителей-мастеров, как путешествие в предмет (вводные уроки вначале изучения «Основ православной культуры»), погружение в историческую эпоху («Крещение Руси. Распространение православия»); экспедиция по святым местам, урок-портрет, посвященный выдающимся деятелям русского православия Феодосию Печерскому, Сергию Радонежскому, Серафиму Саровскому, Иоанну Кронштадтскому и другим деятелям Церкви; урок-эссе, раскрывающий религиозно-философские искания выдающихся деятелей науки, культуры (Н.В. Гоголя, Ф.М. Достоевского, И.В. Киреевского, А.С. Хомякова, К.Д. Ушинского, В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева, С.Л. Франка, С.Н. Булгакова, П.А. Флоренского и др.); урок-раздумье («Духовно-нравственные понятия православия», «Человек в православном понимании»); урок-экспертиза («Сравнительный анализ культурно-исторических различий между западным и восточным христианством»); проблемная лаборатория старшеклассников («Основные обязанности человека по отношению к обществу», «Катастрофические последствия распада семьи с точки зрения Православной Церкви и православной этики»); научная конференция представляет исследовательские проекты старшеклассников по духовным проблемам («Возвращение к православию как основе духовной и культурной жизни русского народа»); духовный университет старшеклассников «Православная архитектура», «Православие и изобразительное искусство», «Православие и русская музыка», «Принятие православия и становление русской литературы» и другие отделения университета; межвозрастные уроки (уроки, которые с помощью учителя готовят и проводят старшеклассники в младших и средних классах, межпредметные интегрированные уроки («Героические подвиги русских христиан: Александра Невского и Дмитрия Донского – защитников земли русской», «Преподобный Андрей Рублев – великий деятель русской культуры», «Связь русской живописи с православной традицией», «Использование элементов православной музыки в творчестве великих композиторов России», «Связь русской православной и светской литературы» и т.д.); учебная встреча с православными философами в рамках урока (И.А. Ильин, Б.П. Вышеславцев, Г.П. Федотов и др.); урок вопросов и ответов: учащиеся задают педагогу проблемные вопросы по ранее изученному материалу с целью систематизации полученных знаний.

В изучении православной культуры используется вся система современных **методов** обучения, соответствующих сущности православия, содержанию образования и воспитания. Это предполагает не ограничиваться только словесным изложением материала, но продуктивно использовать

активные методы обучения, включать детей в процесс изучения православной культуры, используя самые разные виды детского творчества: рисунки, пение, сочинения и т.п.

Многообразными должны быть и **средства** обучения. Так, изучение книг Ветхого и Нового Завета вводит детей в мир вечных истин и всегда современных идей, высочайших нравственных идеалов, в художественной форме предлагает читателям увлекательные исторические и бытовые сюжеты, раскрывает сложные и неоднозначные ситуации, знакомит с историей, обычаями, образом мысли народов древнейших цивилизаций.

Кроме книг Священного Писания в разрабатываемом курсе предполагается использовать произведения святоотеческой литературы, исследования по истории православия, образцы житийной литературы, особенно любимой в Древней Руси. В жизнеописаниях святых показаны примеры моральных исканий человека и проявления его гражданской сути: защита Отечества Дмитрием Донским и Александром Невским; духовное возрастание Феодосия Печерского, Сергия Радонежского, Серафим Саровский; верность Родине, проявленная патриархом Гермогеном; забота о ближних Тихона Задонского; семейные добродетели в лице Петра и Февронии Муромских, родителей Сергия Радонежского и др. Непреходящее значение имеют жития и с точки зрения формирования нравственных устоев подрастающего человека.

Большую роль играет изучение православного церковного и светского искусства: архитектуры, иконописи, изобразительного искусства, художественной литературы, преданий, сказок, образцов музыкального и поэтического творчества. Знание праздников вводит в литургический православный круг, связывает воедино мир духовной и социальной жизни русского народа с миром русской природы.

Актуальна проблема оценивания знаний учащихся. Опыт показывает, что наиболее правильным будет предоставление учителю права на максимальную гибкость в этом вопросе, многообразие форм оценивания.

Предлагаемая программа предназначена для широкого возрастного диапазона: дошкольников, школьников, учащихся профтехучилищ и средних специальных учебных заведений. В связи с этим курс строится на концентрической основе с постепенным расширением знаний и смещением акцентов в изучении материала с внешних описательных сюжетов в сторону его содержательного осмысления. И если в дошкольном возрасте и начальных классах детям рекомендуется сообщить элементарные сведения о православной культуре, для чего возможно и даже разумно в основу ее изучения положить православный литургический круг, то в средних и старших классах основной упор должен быть сделан на личностное осмысление мира и человека, через живое и заинтересованное изучение богатейшего исторического, духовного и культурного наследия православного христианства.

Каждый годовой цикл в школьном обучении предусматривает 35 занятий, из расчета одно занятие в неделю.

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Священное Писание Нового Завета. Четвероевангелие	2
	Рождество Иисуса Христа и Его жизнь до начала общественного служения.	4
2	Общественное служение Господа Иисуса Христа спасению человеческого рода	14
3	Евангельское нравственное учение	11
4	Священное писание Нового завета. Апостол	3
5	Резервный урок	1
	Итого:	35

Содержание

Священное Писание Нового Завета. Четвероевангелие (2ч)

Священное Писание Нового Завета. Четвероевангелие. Начало Новозаветной истории. Земная жизнь Иисуса Христа.

Рождество Иисуса Христа и Его жизнь до начала общественного служения.(4ч)

Рождество Богородицы, Её воспитание при храме в Назарете. Встреча Девы Марии с Елизаветой. Рождение Иоанна Крестителя. Благовестие Иосифу. Рождество Христово. Проповедь Иоанна Крестителя. Крещение Господне.

Общественное служение Господа Иисуса Христа спасению человеческого рода(14ч)

Первый год общественного служения Иисуса Христа. Заочное исцеление сына-царедворца. Проповедь в назаретской синагоге. Второй год общественного служения Иисуса Христа. Смерть Иоанна Крестителя. Чудесное насыщение народа пятью хлебами и двумя рыбами. Третий год общественного служения Иисуса Христа. Иисус Христос в Иерусалиме на празднике Кущей. Беседа Иисуса Христа с богатым юношей о богатстве (всегда ли богатство во благо человеку). Воскрешение Лазаря. Торжественный вход Господень в Иерусалим. Великая среда. Великий четверг. Предательство Иуды. Великая Пятница: Иисус Христос на Голгофе. Воскресение Христово. Явление Иисуса Христа Марии Магдалине. Беседы Иисуса Христа с учениками. Восхождение на гору Елеонскую. Последняя беседа и вознесение Господне. Схождение Духа Святого на апостолов. Создание Церкви. Семья как малая Церковь. Обновление ветхозаветной семьи в христианстве.

Евангельское нравственное учение(11ч)

Соотношение Ветхого и Нового Завета. Соотношение Ветхого и Нового Завета. Нагорная проповедь. Основные положения христианской этики: любовь к личным врагам, милостыня, пост, неосуждение ближнего. Нагорная проповедь. Молитва Господня. Евангельские притчи и их значение. Притчи о милосердии Божиим (притча о заблудшей овце, о блудном сыне, о мытаре и фарисее). Притчи о добрых делах (притчи о милосердном самарянине, притча о богаче и Лазере). Притчи о добродетелях (притчи о милосердном самарянине, притча о талантах). Притча о немилосердном должнике (о прощении обид). Притчи об ответственности человека (притча о злых виноградарах, притча о бесплодной смоковнице, притча о званых на брачный пир). Притчи о Благодати Божией (притча о рабочих, получивших одинаковую плату, притча о десяти девах, притча о рабах, ожидающих пришествие своего господина).

Священное писание Нового завета. Апостол(3ч)

О книге « Апостол». Значение наименования « Апостол». Состав книги « Апостол». Книга деяний святых апостолов. Соборные послания апостолов. Основные идеи послания апостолов.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Дата		Тема	Примечание
	план	факт		
1			<u>Священное Писание Нового Завета.</u> <u>Четвероевангелие</u> Священное Писание Нового Завета. Четвероевангелие	
2			Начало Новозаветной истории. Земная жизнь Иисуса Христа.	
3			<u>Рождество Иисуса Христа и Его жизнь до начала общественного служения.</u> Рождество Богородицы, Её воспитание при храме в Назарете.	
4			Встреча Девы Марии с Елизаветой. Рождение Иоанна Крестителя	
5			Благовестие Иосифу. Рождество Христово.	
6			Проповедь Иоанна Крестителя. Крещение Господне.	
7			<u>Общественное служение Господа Иисуса Христа спасению человеческого рода</u> Первый год общественного служения Иисуса Христа.	
8			Заочное исцеление сына-царедворца. Проповедь в назаретской синагоге.	
9			Второй год общественного служения Иисуса	

			Христа.	
10			Смерть Иоанна Крестителя. Чудесное насыщение народа пятью хлебами и двумя рыбами.	
11			Третий год общественного служения Иисуса Христа	
12			Иисус Христос в Иерусалиме на празднике Кушечей.	
13			Беседа Иисуса Христа с богатым юношей о богатстве (всегда ли богатство во благо человеку)	
14			Воскрешение Лазаря. Торжественный вход Господень в Иерусалим.	
15			Великая среда. Великий четверг. Предательство Иуды.	
16			Великая Пятница: Иисус Христос на Голгофе.	
17			Воскресение Христово. Явление Иисуса Христа Марии Магдалине.	
18			Беседы Иисуса Христа с учениками. Восхождение на гору Елеонскую. Последняя беседа и вознесение Господне.	
19			Схождение Духа Святого на апостолов. Создание Церкви.	
20			Семья как малая Церковь. Обновление ветхозаветной семьи в христианстве.	
21-22			<u>Евангельское нравственное учение</u> Соотношение Ветхого и Нового Завета	
23			Нагорная проповедь. Основные положения христианской этики: любовь к личным врагам, милостыня, пост, неосуждение ближнего.	
24			Нагорная проповедь. Молитва Господня.	
25			Евангельские притчи и их значение.	
26			Притчи о милосердии Божиим (притча о заблудшей овце, о блудном сыне, о мытаре и фарисее)	
27			Притчи о добрых делах (притчи о милосердном самарянине, притча о богаче и Лазаре)	
28			Притчи о добродетелях (притчи о милосердном самарянине, притча о талантах)	
29			Притча о немилосердном должнике (о прощении обид)	
30			Притчи об ответственности человека(притча о злых виноградарях, притча о бесплодной смоковнице, притча о званых на брачный пир)	
31			Притчи о Благодати Божией (притча о рабочих, получивших одинаковую плату, притча о десяти девах, притча о рабах, ожидающих пришествие своего господина)	
32			<u>Священное писание Нового завета. Апостол</u> О книге « Апостол». Значение наименования « Апостол». Состав книги « Апостол»	
33			Книга деяний святых апостолов	
34			Соборные послания апостолов. Основные идеи послания апостолов.	
35			Итоговое контрольное тестирование	

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Основные термины и понятия: религия, культ. Мировые религии.	1
2	Развитие буддизма в I-X вв. Этическая и Эстетическая культура буддизма.	1
3	Иудаизм	1
4	Ислам	4
5	Христианство	27
6	Резервный урок	1
	Итого	35

Содержание

Основные термины и понятия: религия, культ. Мировые религии.(1ч)

Основные термины и понятия: религия, культ. Мировые религии.

Развитие буддизма в I-X вв. Этическая и Эстетическая культура буддизма.(1ч)

Развитие буддизма в I-X вв. Этическая и Эстетическая культура буддизма.

Иудаизм.(1ч)

Иудаизм. Основные этапы развития иудаизма в I тысячелетии . Талмуд

Ислам.(4ч)

Ислам. Становление ислама. Характеристика ислама как религиозного учения. Коран. Пять столпов ислама. Обряды. Исламская культура. Шариат. Нравственные нормы.

Христианство(27ч)

Рождение христианства. Апостолы, их чудеса и деяния. Распространение христианства и гонения. Апостол Иаков. Богослужебная культура православия. Богослужение Всенощного бдения. Литургия, её происхождение и центральное значение в православной богослужебной культуре. Богослужебное пение. Значение церковного пения. Миссионерская деятельность святых апостолов. Жизнеописание и учение апостола Павла. Апостол любви – Иоанн Богослов. Жизнеописание Андрея Первозванного. Смерть апостолов. Христианство в первые века. Гонения на христиан. Святой император Константин. Монастырская культура православия. Монастырская культура православия. Вселенские соборы, их решения и роль в истории Церкви. Первый Вселенский собор в Никее (325). Символ веры как краткое и точное изложение главных христианских истин. Происхождение и назначение Символа веры. Учение о Святой Троице. Тайна воплощения Сына Божия. Учение о Вокресении Христовом. Вознесение Христова как одно из важнейших событий нашего искупления. Учение о Святом Духе.Учение о Церкви. Таинства Православной церкви. Отцы Церкви. Василий Великий и Григорий Богослов. Иоанн Златоуст и его нравственное учение. Литургия Иоанна Златоуста. Развитие Православия в Ромейской империи. (Византии) в V-VII вв.Вселенские Соборы. Собор Софии. Православный храм и его устройство. Развитие православия в Ромейской империи (Византии) В VIII-X вв. Борьба иконоборцев и иконопочитателей православия. Преодоление ереси иконоборчества. Церковная иконография. Икона – окно в духовный мир. Развитие церкви в XI веке. Постепенное отделение Римской Поместной церкви от других Поместных церквей. Окончательный разрыв

Календарно- тематическое планирование 7 класс.

№ п/п	Дата п/ф	Тема
1		Религия, культ. Мировые религии.
2		Развитие буддизма в I-X вв. Этическая и Эстетическая культура буддизма
3		<u>Иудаизм.</u>
		Иудаизм. Основные этапы развития иудаизма в I тысячелетии . Талмуд
4		<u>Ислам.</u>
		Ислам. Становление ислама.
5		Характеристика ислама как религиозного учения. Коран
6		Пять столпов ислама. Обряды.
7		Исламская культура. Шариат. Нравственные нормы.
8		<u>Христианство</u>
		Рождение христианства. Апостолы, их чудеса и деяния.
9		Распространение христианства и гонения.
10		Апостол Иаков. Богослужбная культура православия.
11		Богослужение Всенощного бдения.
12		Литургия, её происхождение и центральное значение в православной богослужбной культуре.
13		Богослужбное пение. Значение церковного пения.
14		Миссионерская деятельность святых апостолов.
15		Жизнеописание и учение апостола Павла.
16		Апостол любви – Иоанн Богослов
17		Жизнеописание Андрея Первозванного. Смерть апостолов.
18		Христианство в первые века. Гонения на христиан.
19		Святой император Константин.
20		Монастырская культура православия.
21		Вселенские соборы, их решения и роль в истории Церкви. Первый Вселенский собор в Никее (325).
22		Символ веры как краткое и точное изложение главных христианских истин. Происхождение и назначение Символа веры.
23		Учение о Святой Троице.
24		Тайна воплощения Сына Божия. Учение о Вокресении Христовом.
25		Вознесение Христово как одно из важнейших событий нашего искупления.
26		Учение о Святом Духе. Учение о Церкви.
27		Таинства Православной церкви.
28		Отцы Церкви. Василий Великий и Григорий Богослов.
29		Иоанн Златоуст и его нравственное учение. Литургия Иоанна Златоуста.
30		Развитие Православия в Ромейской империи. (Византии) в V-VII вв. Вселенские Соборы. Собор Софии. Православный храм и его устройство.
31		Развитие православия в Ромейской империи (Византии) в VIII-X вв. Борьба иконоборцев и иконопочитателей православия. Преодоление ереси иконоборчества.
32		Церковная иконография. Икона – окно в духовный мир.
33		Развитие церкви в XI веке.
34		Постепенное отделение Римской Поместной церкви от других

		Поместных церквей. Окончательный разрыв в 1054	
35		Итоговое контрольное тестирование	

Тематическое планирование 8 класс

№п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Развитие различных религиозных конфессий в средние века (до XVIII в)	16
2	Важнейшие этапы истории Русской Православной Церкви (до XVIII в)	18
3	Резервный урок	1
4	Итого	35

Содержание

Развитие различных религиозных конфессий в средние века (до XVIII в)(16ч)

Развитие религии в средние века. Развитие синтоизма. Развитие ислама. Развитие конфуцианства. Православные Поместные церкви после мусульманских захватов. Христианство в Западной Европе. Различия Православной и римско-католической церкви. Развитие римско-католической церкви в средние века. Возникновение протестантизма. Мартин Лютер. Распад протестантизма. Лютеранство и кальвинизм. Англиканская церковь. Пуритане. Религиозные войны в Западной Европе в XVI-XVII вв. Католичество, протестантизм и европейская культура XVI-XVII в. Возрождение неоязычества в Европе. Образ мира и человека в христианстве, философском гуманизме и творчестве деятелей эпохи Возрождения. Христианские миссионеры: общее и особенное в миссии православных христиан, римо-католиков, протестантов.

Важнейшие этапы истории Русской Православной Церкви (до XVIII в)(18ч)

Славянские племена на территории нашей страны. Язычество древних славян, его влияние на древнерусскую культуру. Приход православия на Русь. Путешествие апостола Андрея Первозванного в северный удел. Христиане в славянских государствах. Деятельность св. Кирилла и Мефодия. Первые христиане-мученики на Руси: варяги Федор и Иоанн. Выбор веры. Деятельность св. Владимира. Крещение Руси. Распространение православия в XI в. Первые святые русской земли-благочестивые князья – Борис и Глеб. Их канонизация. Расцвет русской культуры и образования в XI веке. Политическая раздробленность Древней Руси – главная причина крушения древнерусского государства. Монгольское нашествие и роль Церкви в сохранении русского народа. Политическая раздробленность и Русская православная Церковь. Борьба против монгольского ига: преподобный Сергей Радонежский и святой князь Дмитрий Донской. Значение Православия в жизни русского общества в XV-XVI вв. Роль Церкви в формировании государственной идеологии. Преподобные – освоители новых земель. Основание Белозерской обители, Соловецкого и других монастырей. Святые преподобные Андрей Рублев, Феофан Грек, Епифаний Премудрый и их роль в развитии русской культуры. Значение церкви в деле строительства русской семьи. История «Домостроя» и его содержание. Митрополит Макарий. Митрополит Филипп. Книгопечатание. Введение патриаршества на Руси. Православие в XVII веке. Смутное время и роль Православной Церкви в преодолении смуты. Деятельность св. патриарха Гермогена. Роль патриарха Филарета в строительстве русского государства. Раскол в Русской Православной церкви и начало старообрядства. Предпосылки и корни раскола. Патриарх Никон, протопоп Аввакум. Особенности вероучения и культ старообрядцев. Последствия раскола для русской истории.

Календарно- тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Дата план/факт	Тема урока
1		Развитие религии в средние века.
2		Развитие синтоизма.
3		Развитие ислама.
4		Развитие конфуцианства.
5		Православные Поместные церкви после мусульманских захватов.
6		Христианство в Западной Европе.
7		Различия Православной и римско-католической церкви.
8		Развитие римско- католической церкви в средние века.
9		Возникновение протестантизма. Мартин Лютер.
10		Распад протестантизма. Лютеранство и кальвинизм.
11		Англиканская церковь. Пуритане.
12		Религиозные войны в Западной Европе в XVI-XVII вв.
13		Католичество, протестантизм и европейская культура XVI-XVII в.
14		Возрождение неоязычества в Европе.
15		Образ мира и человека в христианстве, философском гуманизме и творчестве деятелей эпохи Возрождения.
16		Христианские миссионеры: общее и особенное в миссии православных христиан, римо- католиков, протестантов.
17		Важнейшие этапы истории Русской Православной Церкви (до XVIII в.). Славянские племена на территории нашей страны. Язычество древних славян, его влияние на древнерусскую культуру.
18		Приход православия на Русь. Путешествие апостола Андрея Первозванного в северный удел.
19		Христиане в славянских государствах. Деятельность св. Кирилла и Мефодия.
20		Первые христиане- мученики на Руси: варяги Федор и Иоанн. Выбор веры. Деятельность св. Владимира. Крещение Руси.
21		Распространение православия в XI в. Первые святые русской земли- благоверные князья – Борис и Глеб. Их канонизация.
22		Расцвет русской культуры и образования в XI веке. Политическая раздробленность Древней Руси – главная причина крушения древнерусского государства.
23		Монгольское нашествие и роль Церкви в сохранении русского народа.
24		Политическая раздробленность и Русская православная Церковь.
25		Борьба против монгольского ига: преподобный Сергей Радонежский и

		святой князь Дмитрий Донской.
26		Значение Православия в жизни русского общества в XV-XVI вв. Роль Церкви в формировании государственной идеологии.
27		Преподобные – освоители новых земель. Основание Белозерской обители, Соловецкого и других монастырей.
28		Святые преподобные Андрей Рублев, Феофан Грек, Епифаний Премудрый и их роль в развитии русской культуры.
29		Значение церкви в деле строительства русской семьи. История «Домостроя» и его содержание.
30		Митрополит Макарий. Митрополит Филипп. Книгопечатание. Введение патриаршества на Руси.
31		Православие в XVII веке. Смутное время и роль Православной Церкви в преодолении смуты. Деятельность св. патриарха Гермогена.
32		Роль патриарха Филарета в строительстве русского государства
33 - 34		Раскол в Русской Православной церкви и начало старообрядства. Предпосылки и корни раскола. Патриарх Никон, протопоп Аввакум. Особенности вероучения и культ старообрядцев. Последствия раскола для русской истории.
35		Итоговое контрольное тестирование

Методическое обеспечение и литература

1. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. – М. Просвещение, 2010 г.
2. . Примерные программы внеурочной деятельности.
3. Шевченко, Л.Л. Православная культура. Учебное пособие для средних классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. Книга первая. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011- 144 с.
4. Шевченко, Л.Л. Православная культура [Текст]: Концепция и программа учебного предмета. 1-11 годы обучения. – М.: Центр поддержки культурноисторических традиций Отечества, 2011.-144 с. – 1000 экз.– ISBN 978-5-98475-034-9.
5. Музыкальное пособие «Звуковая палитра» [Звукозапись]. Православная культура. 7-8 годы обучения. - М.: Центр поддержки культурноисторических традиций Отечества, 2011.
6. Мультимедийное приложение к учебнику «Православная культура» [Электронный ресурс] В.Д.Скоробогатов, Т.В.Рыжова, О.Н. Кобец. «ИНФОФОНД», Ульяновск, 2011.
7. Закон Божий для семьи и школы со многими иллюстрациями/ Сост. прот. Серафим Слободской. – Различные издания
8. Учебная программа курса «Основы православной культуры». Авт. Игумен Георгий (Шестун), игумен Киприан (Яценко), Е.П. Бельчикова, Л.И. Булкина, М.В.Захарченко, Т.М. Сливкина. Самара: ГОУ СИПКРО, 2008.-180с.
9. «Духовно нравственная культура России». Книга для учащихся 6 класса по курсу « Основы православной культуры»/ Сост. Игумен Георгий (Шестун), Е.П. Бельчикова, Т.М. Сливкина. Самара: ООО «Медиа-Книга», 2015
10. Библия. Ветхий и Новый Завет

Интерактивные ресурсы

1. <http://www.eroshka.ru>
2. <http://www.skaz.ru>
3. <http://www.radostmoya.ru>