

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ольховатская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрена» Руководитель МО <u>Ожигова А.В.</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » августа 2021 г.	«Согласована» Зам. директора по УВР <u>Бирюкова И.В.</u> « <u>18</u> » августа 2021 г.	«Утверждена» Директор школы <u>Новикова Н.А.</u> Приказ № <u>1-45</u> от « <u>21</u> » сентября 2021 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«История родного края»
учителя Ожиговой Аллы Владимировны
5 класс

Принята на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.

2021 — 2022 уч. год

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа составлена на основе Федерального государственного стандарта и Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное образование).

Программа ориентирована на учащихся 5 класса рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Цель курса: «История родного края » - формирование позитивного отношения обучающихся к своей малой Родине, на основе изучения ее истории, культур-раскрыть значение «малой родины» в жизни человека;

- сформировать бережное отношение к истории и природе родного края;

Краеведение – одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования нравственному, эстетическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей. Современная общеобразовательная школа вместе со всем обществом переживает сегодня период обновления. И одной из главных проблем становится нравственно-патриотическое воспитание учащихся.

Программа внеурочной деятельности по краеведению «История родного края » является **актуальной**, т.к. занимается решением данной проблемы – воспитанием юных патриотов своей Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живёт.

Неотъемлемой частью краеведческого направления является исследовательская деятельность учащихся. Всем известен тот факт, что каждый ребёнок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – нормальное, естественное состояние ребёнка.

В основу разработки содержания программы взяты ведущие дидактические принципы и подходы, актуальные для современного школьного образования:

- опора на принцип рассмотрения краеведческих вопросов через единство России, региона и города;
- доступность
- личностно-ориентированный подход
- практическая направленность и деятельностный подход через применение проектных технологий.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,

- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих земляков;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению *метапредметных* результатов естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

На основе установленных целей изучения программы «История родного края» были определены его функции: образовательная, развивающая, воспитывающая. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания обучающегося терминов и понятий.

Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции на основе краеведческого материала.

Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»

Личностные:

-осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

-сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого,

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы и делятся на три группы:

В процессе изучения данного курса обучающиеся *должны знать*:

- основные понятия «патриот», «патриотизм», «малая Родина»;

- историю своего края;

- знаменитых людей своего края.

Уметь:

- вести беседу-диалог по теме;
- собирать и обрабатывать материал об истории родного края, знаменитых людях края;

- оказывать посильную помощь пожилым людям, ветеранам и участникам Вов;

К концу обучения по данной программе обучающиеся научатся:

- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;
- приводить примеры из Красной книги своей местности.
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- рассказывать об особенностях быта людей
- самостоятельно выбирать тему для проекта;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале, делать выводы и умозаключения;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта.

3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ» 5 КЛАСС.

Введение.

Введение. Понятие Родина, родной край, область, район. Что такое «Краеведение». Географическое положение и границы.

Растения нашего края.

Особенности растений нашего края. Растительность лесов Курского края. Растения водоёмов.

Выставки рисунков растений, растущих в нашем крае. Заповедные места края.

Растения, которые надо охранять. Культурные растения нашей местности.

Животные Курского края.

Животные лесов. Птицы нашего района. Мир насекомых Обитатели водоёмов. Операция «Поможем птицам нашего края».

Выставки рисунков животных. Викторина «Животные и растения моего края»

Времена года.

"Здравствуй, волшебница зима". Весна. "Встретим пробуждение природы". «Лето, ах, лето"
"В гости к осени"

Мой родной город, село.

Происхождение названия города Курск. Улицы моего города. Достопримечательности моего города.

Конкурс рисунков « Мой родной город».

Викторина « Мой город». Выставки рисунков с видами родного города. Мое село

Моя семья.

Что я знаю о своей семье и о своей фамилии.

Составление своей родословной

Конкурс рисунков « Я и моя семья».

4. КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ» 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Введение. Понятие Родина, родной край, область, район.	1		
2	Что такое «Краеведение».	1		
3	Географическое положение и границы	1		
	Растения нашего края (7ч.)	1		
4	Особенности растений нашего края			
5	Растительность лесов Курского края	1		
6	Растения водоёмов	1		
7	Выставки рисунков растений, растущих в нашем крае.	1		
8	Заповедные места края	1		
9	Растения, которые надо охранять	1		
10	Культурные растения нашей местности	1		
	Животные Курского края (7ч)			
11	Животные лесов	1		
12	Птицы нашего района	1		
13	Мир насекомых	1		

14	Обитатели водоёмов	1		
15	Операция « Поможем птицам нашего края»	1		
16	Выставки рисунков животных.	1		
17	Викторина «Животные и растения моего края»	1		
	Времена года (4ч)			
18	"Здравствуй, волшебница зима"	1		
19	Весна. "Встретим пробуждение природы"	1		
20	«Лето, ах, лето»	1		
21	"В гости к осени"	1		
	Мой родной город, село (9 ч.)			
22	Происхождение названия города Курск	1		
23	Улицы моего города	1		
24	Улицы моего города	1		
25	Достопримечательности моего города	1		
26	Достопримечательности моего города	1		
27	Конкурс рисунков « Мой родной город»	1		
28	Викторина « Мой город»	1		
29	Выставки рисунков с видами родного города	1		
30	Мое село	1		
	Моя семья (3 ч.)			
31	Что я знаю о своей семье и о своей фамилии.	1		
32	Составление своей родословной	1		
33	Конкурс рисунков « Я и моя семья»	1		
	Итоговое занятие (1 ч.)			
34.	Итоговое занятие по теме «История родного края»	1		

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЛИТЕРАТУРА:

1. Курский край: история и современность. - Курск, 1995 г.
2. Страницы истории города Курска. - Воронеж, 1982 г.
3. История курского края: Программа / Л.Н. Тимонина, А.И. Квасов, Т.В.Нагорных, С.Е. Иванников, под редакцией Ю.И.Зубкова.- Курск: ООО «Учитель», 2010 г.
4. История и современность Курского края. Региональное учебное пособие под редакцией профессора Б.Н.Королева . Курск 2004 г.
5. Курская область. Информационно – статистические материалы для учителей и учащихся образовательных учреждений. Курск 1998 г.
6. Очерки культуры Курского края. Краеведческие заметки в помощь школьному учителю. Курск 1993 г.

